

Pedagogisch werkplan

de Aventurijn

Kinderdagverblijf / Peuterspeelzaal



Aventurijn

Geloofwaardig kindcentrum

Voorwoord

Verbinden, verkennen, eigenheid en vieren. Woorden die voor ons centraal staan in de manier waarop wij werken en met elkaar omgaan op de Aventurijn. Dit alles vanuit onze christelijke identiteit, die we graag samen met ouders en kinderen delen.

In augustus 2021 gingen onze deuren voor het eerst open, zoals onze naam het al zegt, een groot avontuur! We zijn gestart met kinderopvang, buitenschoolse opvang en onderwijs aan groep 0/1. We hopen zo door te groeien tot een volwaardig kindcentrum waar we elke dag met veel plezier mogen leren, ontwikkelen, verkennen en verbinden met de mensen en de wereld om ons heen. Dit alles onder de zegen van God.

In deze gids vind je informatie over de opvang op de Aventurijn. Naast inhoudelijke informatie staat er ook praktische informatie in, zodat je een goed beeld krijgt van wie we zijn en wat we doen.

Op deze manier hopen we je een inkijkje te geven in de Aventurijn en je eerste vragen te beantwoorden. Neem gerust contact met ons op als je verder met ons in gesprek wilt!

Lijst met afkortingen

CKO	Christelijke Kinderopvang Organisatie
KDV	Kinderdagverblijf
PSZ	Peuterspeelzaal
BSO	Buitenschoolse opvang
VSO	Voorschoolse opvang
BKR	Beroepskracht-kindratio

1. Missie en visie van Integraal Kind Centrum Aventurijn	4
2. Informatie over de groepen	7
2.1 Samenwerking school	7
2.2 De groepen	7
2.3 Het mentorschap	7
2.4 Openingstijden	8
2.5 Het team	8
2.6 Stageplek	8
2.7 Achterwachtregeling	9
2.8 Meertalige opvang	9
3. Kinderdagverblijf Aventurijn	10
3.1 Uitleg over het dagritme op de groep	10
3.2 Het wenbeleid	11
3.3 Pedagogisch medewerker op de groepen	11
3.4 Leidster/kind ratio	11
3.5 Afwijking BKR (beroepskracht-kind-ratio) 3-uurs regeling	11
3.6 Intakeprocedure	12
3.7 Slapen	12
4. Peuterspeelzaal Aventurijn	14
4.1 Informatie over de groep	14
4.2 Peuter/kleuterochtend	14
4.3 Dagritme	14
4.2 Het wenbeleid	16
4.3 Pedagogisch medewerker op de groep	16
4.4 Leidster-kindratio	16
4.5 Intakeprocedure	16
5. Buiten spelen	17
6. Werken met thema's	18
7. Methode registratie	19
8. Voeding	20
9. Vierogenprincipe	21
10. Informatieoverdracht	22
11. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken	23

1. Missie en visie van Integraal Kind Centrum Aventurijn

De missie en visie die wij nastreven is gebaseerd op het algemeen pedagogisch beleid van KleurRijk. Hierin staan de volgende ijkpunten:

Missie

KleurRijk ervaart een belangrijk missie in het bieden van christelijke kinderopvang. Wij willen kinderen opvang bieden waarin de Bijbelse normen en waarden centraal staan en waar de kinderen zich veilig en geliefd voelen waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich ontwikkelen.

Onze kindcentra kenmerken zich dan ook doordat; De pedagogisch medewerkers van KleurRijk de Bijbelse normen en waarden en een christelijke levensstijl uitdragen. We willen in de manier van omgang met elkaar en onze omgeving Jezus volgen en daarbij de leefregels die Hij gegeven heeft.

Belangrijke christelijke leefregels die we nastreven op het kindcentrum zijn:

- We gaan liefdevol met onszelf, de ander en de omgeving vanuit de overtuiging dat we allemaal waardevol zijn, omdat we allemaal door God gemaakt en geliefd zijn.
- We zijn mild naar onszelf en de ander, we veroordelen elkaar niet, maar willen het beste in de ander zien en eventuele conflicten oplossen.
- We mogen ontdekken welke talenten we van God gekregen hebben, we stimuleren elkaar daarbij en vullen elkaar daarin aan.
- We zijn niet alleen op onszelf gericht maar denken na hoe we wat kunnen betekenen voor anderen en hoe we goed en duurzaam met onze omgeving en de natuur om kunnen gaan.

KleurRijk wil alle kinderen, onafhankelijk welke geloofs- of culturele achtergrond, opvang bieden waarin Gods liefde en leefregels centraal staan.

Visie

KleurRijk vindt het allereerst belangrijk om een veilige, gezellige plek te zijn waar kinderen graag komen en waar ze zichzelf kunnen zijn. Een plek waar ze zich geliefd en gezien weten, waardoor ze zich vrij kunnen ontwikkelen, elkaar kunnen ontmoeten en vrij kunnen spelen. Hoe wij deze plek vormgeven wordt bepaald vanuit een christelijke visie op kinderen en kinderopvang.

In deze visie gaan we uit van de volgende vier basisprincipes

- Elk kind is waardevol
- Elk kind is uniek
- Elk kind heeft talenten
- Elk kind heeft een veilige omgeving nodig om zich te ontwikkelen

Door vanuit deze gedachten te handelen kan het welzijn van elk kind gestimuleerd worden en kan ieder kind tot zijn recht komen en zich ontwikkelen tot een zichzelf en zijn omgeving respecterend mens.

Kenmerkend voor KleurRijk is een kindgerichte en persoonlijke benadering. We vinden het belangrijk dat een kind zich gezien en gehoord voelt. Plezier heeft en de ruimte krijgt om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen. Een persoonlijke benadering vinden we ook belangrijk in het contact met ouders. KleurRijk is een organisatie met korte lijnen, zowel intern als naar buiten toe.

Plezier staat op ons kindcentrum centraal. Kinderen ontwikkelen zich en leren door te spelen. Plezier in het spel en plezier met elkaar werkt ontspannend, stimulerend en samenbindend.

We geloven dat elk kind uniek is en dat er aandacht moet zijn voor de eigenheid van elk kind. Tegelijk staat op ons kindcentrum ook centraal dat elk kind pas tot zijn recht komt in relatie met anderen. We vinden het daarom belangrijk om kinderen te ondersteunen in het vinden van hun plek binnen relaties met anderen en in de maatschappij.

Kinderen hebben ervaringen nodig om zich verbonden en betrokken te voelen. Door het aanbieden van ervaringsgerichte activiteiten willen we dit stimuleren. Naast het aanbieden en begeleiden van activiteiten willen we kinderen ook helpen om te verwerken wat er allemaal op hen af komt en te ontspannen door rust te bieden en gerichte aandacht.

Een kind ontwikkelt zich door aangeboren aanleg, maar de interactie met zijn sociale en fysieke omgeving is daarbij essentieel. Onze pedagogisch medewerkers zetten zich in om een veilige omgeving te creëren voor elk kind. Elk kind heeft een eigen ontwikkelingsproces. Om dat proces goed te laten verlopen vinden we het belangrijk dat onze pedagogisch medewerkers sensitief responsief zijn; dat wil zeggen aan kunnen sluiten bij de behoeftes, het temperament, de ontwikkelingsfase en de toestand van het kind. Naast sensitief opvoederschap is het ook essentieel voor de ontwikkeling van een kind dat het zich kan hechten. Wij werken daarom zoveel mogelijk met vaste pedagogisch medewerkers en kleine groepen.

Ondanks sensitief responsieve pedagogisch medewerkers en kleine groepen kan het voor jonge baby's intensief zijn om naar een kinderdagverblijf te gaan. In meerdere onderzoek(en) is gekeken naar factoren die de stress van jonge kinderen in de kinderopvang laag kunnen houden dit zijn;

- Vaste pedagogisch medewerkers
- Sensitief-responsieve pedagogisch medewerker
- Hogere leidster-kind ratio
- Een voorspelbare omgeving
- Rust
- Een passend ingerichte ruimte
- Aansluiting bij 'rituelen' van thuis
- Geen veeleisende (activiteiten)programma

Voor de opvang van baby's hebben we dan ook een speciaal baby beleid ontwikkeld met als uitgangspunt het bieden van extra zorg en kwaliteit zodat baby's niet te veel stress ervaren en zich veilig kunnen hechten. Onze volledige visie en beleid op babyopvang is te lezen op onze website en kan ook op de locatie ingelezen worden.

KleurRijk is een christelijke opvangorganisatie. We zijn ervan overtuigd dat de Bijbel het woord van God is en dat Jezus Gods Zoon is. Hoe we met kinderen, ouders, elkaar en onze omgeving omgaan wordt bepaald door ons christen zijn. We zien onszelf, de ander en onze omgeving als waardevol en geliefd door God. We willen daarom liefdevol met onszelf, de ander en onze omgeving omgaan, genieten van wat we zelf te bieden hebben en van wat de ander te bieden heeft.

We zijn van mening dat een kind alleen Gods liefde kan leren kennen, als het kind ook werkelijk liefde ervaart van mensen om hem of haar heen. Daarom verwachten wij van de pedagogisch medewerkers dat zij christelijke identiteit ten volle kunnen onderschrijven en uitdragen en gedreven zijn om elk kind met Gods liefde te benaderen. We vinden het belangrijk dat pedagogisch medewerkers onderling eerlijk en respectvol met elkaar omgaan en dat er een open sfeer is.

Wij hopen dat de kinderen in ons kindcentrum de liefde van God leren kennen en dat zij ook zelf vanuit die liefde willen leven. Zo wil KleurRijk een steentje bijdragen aan de christelijke opvoeding van jonge kinderen.

Integraal Kind Centrum Aventurijn

Daarnaast streven wij samen met het onderwijs op de Aventurijn naar een integraal kind centrum. Opvang en onderwijs die samenwerken aan een doorlopende ontwikkelijn waar het kind centraal staat.

2. Informatie over de groepen

2.1 Samenwerking school

IKC Aventurijn zal dit schooljaar 2021-2022 tijdelijk onderkomen krijgen voor een jaar. Daarna hebben we de beschikking over een (ander) volledig schoolgebouw. Het tijdelijk onderkomen is in de Da Costaschool, aan de Eeckelhagen 37. Vanaf de zomer 2022 komt het gebouw aan de randweg 11 (De Schakel) vrij. Dit gebouw hebben we dan volledig tot onze beschikking. Hier kunnen we dan ook verder groeien tot een volwaardig kindcentrum van 0-13 jaar.

We mogen in de Da Costa school gebruik maken van 2 lokalen en enkele nevenruimten in de school. Wij zullen gebruik maken van één lokaal en één slaapkamer voor KDV, PSZ en BSO. Wij krijgen een eigen speelplein waar wij kunnen spelen met KDV, PSZ en BSO. Er zijn korte lijntjes in de samenwerking met school. We zullen elk kwartaal gesprekken voeren met de directeur over hoe de samenwerking verloopt. Gespreksonderwerpen zijn dan communicatie, tevredenheid, opslag, ed.

2.2 De groepen

Aan de Eeckelhagen 37 zijn wij gestart met een:

- Kinderdagverblijf (0 t/m 4 jaar)
- Peuterspeelzaal (2 t/m 4 jaar)
- Buitenschoolse opvang (4 t/m 13 jaar)

Omdat we klein starten, starten we het eerste jaar met een combinatiegroep KDV/PSZ en BSO, waarin we maximaal 16 kinderen opvangen. Dit zal dan een verticale groep zijn, waarin we kinderen opvangen in de leeftijd van 0 tot 13 jaar. In de praktijk betekent dit voor ons dat we binnen deze groep het verschil in leeftijd benaderen op een voor hen passende wijze. De oudste kinderen bevinden zich momenteel in de leeftijd 4/5 jaar. Per dag zijn er 1 of 2 BSO kinderen op de groep. Het aantal KDV kinderen bevindt zich in de leeftijd 0-4 jaar. Op dinsdag zijn er 11 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Op donderdag zijn er 4 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar en op vrijdag zijn er 3 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. Gezien we deze combinatie groep hebben, proberen we kaders te stellen voor de verschillende behoeften. Dit uit zich bijvoorbeeld in aparte peuter momenten en het aanbieden van activiteiten voor de BSO kinderen. Hierbij kunnen de KDV kinderen aanhaken op een laagdrempelige wijze. Indien het mogelijk is, maken we gebruik van de extra ruimte die tussen de beide lokalen in zit. Hier kunnen wij extra aandacht besteden aan de peuters 's ochtends en de BSO kinderen 's middags.

2.3 Het mentorschap

Elk kind is gekoppeld aan een pedagogisch medewerker. Dit is de mentor van het kind. Bij de intake krijgt de ouder/verzorger te horen welke mentor hun kind krijgt. Dit wordt vastgelegd in ons systeem (Konnnect) waar ouders/verzorgers dit terug kunnen vinden. Als er iets veranderd, wordt dit aan de ouder/verzorger doorgegeven. Per kwartaal wordt een ouder/verzorger via de nieuwsbrief erop geattendeerd dat ze gekoppeld zijn aan een mentor en dat ze in Konnect kunnen zien wie dit is. Bij eventuele bijzonderheden zal de mentor contact opnemen met ouders/verzorgers. Wanneer een ouder/verzorger

bijzonderheden heeft met betrekking tot het kind kan hij/zij altijd terecht bij de desbetreffende mentor van het kind. Aan het eind van elk schooljaar zal er een 10 minuten gesprek plaatsvinden. Het gesprek zal door de mentor geleid worden, instrumenten die hierbij gebruikt worden zijn de observatie- en de vragenlijst. Zo wordt er duidelijk gesproken over hoe het kind zich ontwikkelt op Aventurijn. Ook is er tijdens dit gesprek ruimte voor de ouders om hun ervaring te delen over Aventurijn.

Tijdens het teamoverleg is er voor de pedagogisch medewerker/mentor de mogelijkheid om bijzonderheden omtrent een kind te bespreken. Ook kan er, indien dit nodig is, contact opgenomen worden met de pedagogisch coach. Deze kan de mentor en de andere leidsters helpen, ondersteunen en advies geven over een kind. Samen kan er een plan van aanpak opgesteld worden. Dit gaat altijd in overleg met de ouders/ verzorgers.

2.4 Openingstijden

Opvang is op dit moment op de dinsdag en donderdag geopend. Openingstijden zijn van 07.30 - 18.30 uur. Vanaf 8 maart 2022 gaan wij ook open op de vrijdag en vanaf 25 april 2022 ook op de maandag.

2.5 Het team

Het team bestaat uit Bianca Bakker (werkzaam op het KDV/PSZ/BSO), Sabiene ter Burg (werkzaam op het KDV/PSZ/BSO) en Dana von Lindheim (administratie).

2.6 Stageplek

Vanaf september 2022 willen we stagiaires een plek bieden waar zij leren en ontwikkelen. De stagiaire is boventallig en gaat een leerproces in. De stagiaire staat nooit alleen en heeft nooit de eindverantwoording.

Er wordt onderscheid gemaakt tussen een snuffelstage (korte) en een stagiaire die voor een half jaar of jaar bij ons is. In een snuffelstage zal de stagiaire meedraaien op de groep en eventueel kleine opdrachtjes doen. De stagiaire die voor langere tijd stage binnen de Aventurijn komt lopen krijgt een praktijkbegeleider aan zich gekoppeld. Deze praktijkbegeleider heeft dezelfde of een hogere opleiding met succes afgerond.

Aan het begin zal er een afstemmingsgesprek plaatsvinden waarin o.a. de volgende punten worden besproken: stagedagen, tijden, aantal stage uren, opbouw van de stage en begeleiding van de stage. Ook wordt hier afgestemd hoe vaak er een gesprek zal plaatsvinden. Om de ouders op de hoogte te brengen zal de stagiaire zich via de nieuwsbrief voorstellen.

De stagiaire is allereerst zelf verantwoordelijk voor zijn eigen leerproces en zal daarom zelf aandragen welke stageopdrachten hij/zij heeft en aan welke leerpunten de komende tijd gewerkt gaat worden. De stagebegeleider zal de stagiaire hierin ondersteunen en begeleiden.

Stageopdrachten worden eerst door de stagebegeleider gelezen, voordat deze naar school gaan. Om de privacy van de kinderen te waarborgen zullen er in de verslagen geen namen vermeld worden.

De taken die een stagiaire uitvoert zal door het jaar heen steeds meer zijn. Hierbij valt te denken aan verschonen, fles geven, naar bed brengen, activiteit met de kinderen doen etc. Hierin zal er steeds afstemming zijn met de stagebegeleider. Deze zal hem/ haar begeleiden en ondersteunen in de nieuwe handeling.

Een stagiaire die in het laatste jaar van de opleiding tot niveau 3/4 zit, kan een invalcontract aangeboden krijgen. Als dit daadwerkelijk gebeurt, staat de desbetreffende stagiaire dus als medewerker op de voor hem/haar bekende groep. De verantwoordelijkheid wordt in dat geval samen gedragen met een vaste medewerker.

2.7 Achterwachting

Binnen Kleurrijk is er een achterwacht app aangemaakt. In de app zitten de personeelsleden en ouders die zich hebben aangemeld om achterwacht te zijn. Bij calamiteiten wordt er een beroep gedaan in de app. Bijvoorbeeld wanneer een kind en/of personeelslid naar het ziekenhuis of de huisarts moet. Omdat wij nog startende zijn zullen we een mail opstellen naar de ouders/verzorgers of zij achterwacht willen zijn en ons willen bijstaan voor noodgevallen. Wij zullen een whatsapp groep aanmaken waar de ouders/verzorgers in zitten die zich hebben aangemeld voor de achterwacht.

2.8 Meertalige opvang

Op dit moment wordt er geen meertalige opvang geboden. Mocht er vraag naar zijn dan zullen we met elkaar onderzoeken welke mogelijkheden er zijn.

3. Kinderdagverblijf Aventurijn

3.1 Uitleg over het dagritme op de groep

Op ons kinderdagverblijf maken we gebruik van een verticale groep (0 tot 4 jaar). Kinderen van verschillende leeftijden krijgen op die manier met elkaar te maken en leren op een goede manier met elkaar om te gaan. De kleintjes kunnen leren van de oudere kinderen en de oudere kinderen leren om rekening te houden met de kleinere kinderen. We maken gebruik van een dagritme op ons kinderdagverblijf, dit biedt structuur en herkenning voor onze kinderen. Hieronder volgt een overzicht, de tijden zijn een richtlijn. Baby's (0-1 jaar) volgen hun eigen ritme, we proberen ze wel (waar mogelijk) mee te laten doen met de oudere kinderen.

07.30- 09.00	Kinderen worden gebracht en kunnen vrijspelen.
09.15- 09.45	Eet- en drinkmoment: fruit en verdunde diksap/water en een volkoren koekje. Tijdens dit moment zingen we een liedje om de dag te starten en het bijbelverhaal te beginnen. Na het eetmoment zingen we christelijke liedjes.
10.00-10.15	We verschonen de kinderen en de kinderen die zindelijk zijn gaan naar het toilet. Kinderen die bezig zijn met zindelijkheid nemen we mee met de toilet ronde.
10.15- 11.30	We spelen buiten, knutselen en er is ruimte voor vrij spel. Er wordt geknutseld aan de hand van het thema wat wij op dat moment hebben.
11.30-12.15	Eet- en drinkmoment: brood met gezond beleg en melk (eventueel water)
12.15-13.30	Kinderen die naar bed gaan worden verschoond of gaan naar het toilet. De kinderen die moeten slapen gaan in de slaapkamer slapen. De oudere kinderen die niet hoeven te slapen, maar wel mogen uitrusten gaan op een stretcher in de groep liggen met een boekje.
13.30-15.00	Wie zin heeft mag knutselen en anders is er ruimte voor vrij- en/of begeleid spel.
14.30-15.30	Eet- en drinkmoment: groente + cracker en thee/water. Tijdens dit moment lezen we voor uit een boek.
16.00-17.00	De kinderen spelen lekker buiten. Ook nu is er weer een verschoonmoment of wordt er met de kinderen naar het toilet gegaan.

Vanaf 16.30 -18.30 kunnen ouders hun kinderen op komen halen.

17.00-17.15	Eet en drinkmoment; soepstengel met water
17.15-18.30	We lezen een boekje en daarna kiezen de kinderen iets waar ze aan tafel mee spelen of gaan vrij spelen. (Bij mooi weer spelen we buiten.)

Het is ook mogelijk om je kind op afwijkende tijden te halen of te brengen. Dit alleen wel altijd graag in overleg met de pedagogisch medewerkers, zodat zij hier rekening mee kunnen houden.

3.2 Het wenbeleid

Op het moment dat het kennismakings- en intakegesprek plaatsgevonden heeft, kan je kind komen wennen op onze groep. We plannen hier twee momenten voor in. Het eerste moment is samen met de ouder en duurt één uur. Het tweede moment is zonder de ouder en daar plannen wij vaak een ochtend/middag (drie uur) voor in.

3.3 Pedagogisch medewerker op de groepen

We hechten groot belang aan veiligheid. Vandaar dat er elk dagdeel vaste gezichten op de groep staan. Hiervoor hebben we een zo vast mogelijk weekrooster. Mede hierdoor zijn wij in staat om een relatie met het kind op te bouwen.

Dinsdag: Sabiene ter Burg en Bianca Bakker

Donderdag: Bianca Bakker

Vrijdag: Berndien Pruijm

3.4 Leidster/kind ratio

Het aantal leidsters per dag hangt samen met het aantal kinderen die er zijn. Ook de samenstelling van de groep speelt hierin een grote rol. Via de kindplanning kunnen we zien hoeveel leidsters er aanwezig moeten zijn. Elk kind melden we aan en af in ons systeem en zo kunnen we ook elk moment zien hoeveel kinderen er zijn.

De planner maakt gebruik van de kindplanning en via de 1ratio kan ze de rekentool gebruiken om zo het goede aantal medewerkers te plannen.

Maximaal 12 kinderen kunnen per dag op het kinderdagverblijf zijn.

3.5 Afwijking BKR (beroepskracht-kind-ratio) 3-uurs regeling

Op dinsdag staan we met twee medewerkers op donderdag en vrijdag staan we met één medewerker van 7.30u-18.30u. Er wordt dan niet van het BKR afgeweken. Tijdens de pauze wordt de leidster vervangen door een collega van de administratie of het onderwijsteam. Zij zijn bevoegd om op de groep te mogen staan.

3.6 Intakeprocedure

Onze intakeprocedure bestaat uit onderstaande stappen:

- Kennismakingsgesprek
- Intakegesprek
- Aanmelding
- Wennen

Soms hebben ouders behoefte aan een kennismakingsgesprek nog voordat ze hun kind hebben ingeschreven. Het doel van dit gesprek is dan kennismaken met IKC Aventurijn; wie zijn wij en wat kunnen wij betekenen voor de ouders. Dit gesprek is niet verplicht.

Aanmelding van een kind gebeurt digitaal, via het inschrijfformulier op <https://www.kleurrijkkinderopvang.nl/>. Na aanmelding van het kind, wordt het intakegesprek gepland. Dit gesprek is wel verplicht. In dit gesprek komen o.a. de volgende punten aan bod:

- Kennismaken en wederzijds afspraken vastleggen rondom het verblijf van het kind op de Aventurijn
- Informatie verzamelen om goed aan te kunnen sluiten bij de opvoeding
- Een goed beeld vormen van het kind dat opgevangen gaat worden
- Samenwerking tussen IKC Aventurijn en ouders
- Werkwijze van IKC Aventurijn toelichten
- Ouders de mogelijkheid geven tot het stellen van vragen, zodat er een zo goed mogelijk beeld wordt gegeven van de opvang die we bieden.

Ter voorbereiding op het intakegesprek ontvangen de ouders een aantal formulieren die vooraf of tijdens het gesprek ingevuld en ondertekend moeten worden. Dit kan bijvoorbeeld gaan over bepaalde afspraken en toestemmingen. Na het intakegesprek wordt afgesproken wanneer het kind komt wennen. Hier worden twee momenten voor gepland.

3.7 Slapen

Op ons kinderdagverblijf is er één plek waar onze kinderen kunnen slapen:

- In de slaapkamer staan 3 stapelbedden.

In de slaapkamer staan 3 stapelbedden, waarin 6 kinderen tegelijk kunnen slapen. Eén stapelbed bestaat uit een hoogslaper met daaronder een evacuatiebed, dat gebruikt kan worden tijdens een calamiteit. De baby's slapen bovenin het stapelbed, de peuters slapen onder in het bed. De kinderen die komen, liggen die dag zoveel mogelijk op dezelfde plek. Aan het eind van de dag verschonen wij het beddengoed. Mocht je kind slapen in een slaapzak, dan is het handig als je deze zelf meeneemt. De slaapkamer ligt een paar lokalen verder dan de groep. Wij hebben een goed werkende babyfoon met camera waardoor wij kunnen horen als er een kind wakker is en tevens goed kunnen horen wat er

in de kamer gebeurt. We proberen elke 15 minuten te gaan kijken op de slaapkamer. De camera van de babyfoon is gericht op de deur. Deze is zo geplaatst om goed te kunnen zien wie de slaapkamer betreedt. Zo houden we er zicht op dat er geen ongewenst persoon naar binnen gaat.

Buikslapen en inbakeren

Een baby slaapt het veiligst op de rug. Als ouders toch willen dat hun kind op de buik slaapt moeten zij een toestemmingsformulier ondertekenen waarmee zij alle verantwoordelijkheid t.a.v. eventuele gevolgen van het buikslapen op zich nemen. Ook voor het inbakeren van een baby geldt dat er een toestemmingsformulier ingevuld moet worden.

4. Peuterspeelzaal Aventurijn

4.1 Informatie over de groep

Op de peuterspeelzaal willen we peuters de mogelijkheid geven zich, in contact met andere kinderen, op speelse wijze verder te ontwikkelen. In deze fase willen kinderen graag op onderzoek uit, willen ze minder afhankelijk zijn en is het belangrijk de zelfstandigheid te stimuleren. Wanneer dit wordt gedaan zal de peuter trots zijn op zichzelf en een geloof in eigen kunnen ontwikkelen. Een belangrijk fundament voor de rest van de ontwikkeling die wij graag willen meegeven.

Wij willen door middel van de zone van naaste ontwikkeling de peuters uitdagen op motorisch, zintuiglijk-, sociaal-emotioneel- (omgaan met anderen en eigen gevoelens), taal-,persoonlijk-, creatief- en mentaal- (leren begrijpen van de wereld om hen heen) gebied door middel van spel. We stimuleren de fase dat de peuters dingen zelf willen, maar begrenzen hierin waar nodig. We luisteren naar de peuter en geven hen de kans om te vertellen wat hen bezig houdt.

Op de groep wordt aandacht besteed aan zindelijkheid en er wordt ruimte geboden om hierin te oefenen. In overleg met ouders wordt gekeken of peuters hier al klaar voor zijn. Op de groep werken we met een beloning (stickerkaart) om de kinderen positief te blijven stimuleren.

We besteden daarnaast ook aandacht aan de wereld om ons heen en daarin ook de natuur. We eten gezond op de groep, verzorgen samen de planten, lezen en leren hierover.

Op de groep werken wij daarnaast met een vaste structuur die door middel van dagritmekaarten wordt aangegeven. Wij gebruiken deze kaarten om de peuters duidelijkheid te geven. Zo weten zij wanneer er wat wordt gedaan.

4.2 Peuter/kleuterochtend

Omdat we onvoldoende aanmeldingen hebben om een volledige peuterspeelzaalgroep te starten, zijn we vanaf de herfstvakantie 2021 begonnen met een zogeheten 'peuter/kleuter ochtend'. Dit houdt in dat de peuters een deel van de ochtend aansluiten bij groep 1 van het onderwijs. Ondanks dat dit aanbod tot stand is gekomen door te weinig aanmeldingen, zien we ook mogelijkheden en voordelen. Om die reden willen we in het voorjaar van 2022 het peuter/kleuter aanbod evalueren en een besluit nemen of we op deze weg door willen gaan of toch een reguliere peuterspeelzaalgroep aan willen gaan bieden. De ervaringen van ouders zullen hierin meegenomen worden.

4.3 Dagritme

Op dinsdag zullen de peuters één keer in de drie weken aansluiten met gym. Op de andere twee dinsdagen zullen zij aansluiten na het fruitmoment. Op donderdag gaan de peuters naar de kleuters vanaf het gym moment.

Dagritme zonder gym

08.30-08.45u	Binnenkomst, overdracht bij het hekje bij de deur. Er kan gespeeld worden bij de opvang.
08.30-09.30u	Vrij spelen of knutselactiviteit. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, waar passende activiteiten bij aangeboden worden.
09.30u	Opruimen, evt. toiletronde (voor kinderen die net zindelijk zijn).
09.40u	Kringmoment: welkom, bespreken dag, wat we gaan doen. We beginnen de kring met bidden en zingen een liedje voordat we uit de bijbel lezen. Na het bijbelverhaal drinken we water of verdunde diksap en eten we fruit. Na het fruit zingen we een paar christelijke liedjes
10.00u	Toiletronde
10.30-11.00u	Activiteit: knutselen of begeleid spel.
11.00-11.45u	Buiten spelen.
11.45-12.00u	We sluiten de ochtend af in de kring. Als er iemand jarig is kan hij/zij trakteren. We zingen een liedje voordat we naar huis gaan.
12.00u	Ophalen en overdracht.

Dagritme met gym

08:30-08.45u	Binnenkomst, overdracht bij het hekje bij de deur. Er kan gespeeld worden bij de opvang.
08.45-09.00u	Vrij spelen of knutselactiviteit. Er wordt gewerkt aan de hand van thema's, waar passende activiteiten bij aangeboden worden.
9.00u	Toiletronde
9.05u	Kringmoment: welkom, bespreken dag, wat we gaan doen. We beginnen de kring met bidden en zingen een liedje voordat we uit de bijbel lezen. Na het bijbelverhaal zingen we een paar christelijke liedjes.
09.15u	De peuters gaan met de kleuters mee naar gym.
10.00u	De peuters eten en drinken bij de kleuters.
10.15-11.15u	Vrij spelen samen met de kleuters

11.30-11.50u	Buiten spelen.
11.50u	We sluiten de ochtend af in de kring. Als er iemand jarig is kan hij/zij trakteren. We zingen een liedje voordat we naar huis gaan.
12.00u	Ophalen en overdracht.

4.2 Het wenbeleid

Bij de peuterplusgroep komen de kinderen niet wennen, maar er is wel de mogelijkheid om even samen met de ouder/verzorger te komen kijken.

4.3 Pedagogisch medewerker op de groep

Op de peuterplusgroep staan we met één vaste leidster. We hechten groot belang aan veiligheid. Vandaar dat er elke ochtend vaste gezichten op de groep staan. Mede hierdoor zijn wij in staat om een relatie met het kind op te bouwen.

Dinsdag: Sabiene ter Burg/Bianca Bakker | Aliëtte van der Velde (leerkracht groep 1)

Donderdag: Bianca Bakker | Dieneke van der Weerd (leerkracht groep 1)

4.4 Leidster-kindratio

Het leidster-kindratio op de peuterplusgroep is maximaal 8 kinderen per pedagogisch medewerker. De planner maakt hierbij gebruik van de kindplanning en de rekentool van 1ratio.nl.

Vanuit de organisatie KleurRijk werken we met een systeem genaamd Portabase. Hierin staan de plannings van elke dag. Er mogen maximaal 16 kinderen op de peuterplusgroep worden opgevangen.

4.5 Intakeprocedure

Als een kind aangemeld is middels een inschrijfformulier plannen we een intakegesprek met de ouders. In dit gesprek maken we kennis met de ouders en het kind en wordt er informatie verstrekt over wie we zijn en over onze visie en werkwijze. Alle onderwerpen die aan bod moeten komen staan op het intakeformulier. Ook vullen we een afsprakenformulier in waarop ouders hun goedkeuring geven voor bepaalde activiteiten. Verder vinden we het belangrijk om wat achtergrond informatie van het kind te krijgen. Bijv. eetgewoontes en allergieën. Ook gegevens als huisarts en noodnummers worden ingevuld. Aan het eind van het gesprek geven we de ouders een korte rondleiding door het gebouw en laten we ze kennis maken met de overige pedagogisch medewerkers (voor zover aanwezig).

5. Buiten spelen

Buiten spelen is een van de belangrijkste onderdelen van de dag op de opvang. Als pedagogisch medewerkers, vinden wij het belangrijk dat kinderen de vrijheid krijgen om lekker te spelen en te ontdekken. Dit houdt in dat zij de kans krijgen om ook buiten met de motorische ontwikkeling bezig te zijn en de natuur om hen heen ontdekken. Hierbij mogen ze zelf kiezen waar ze mee willen spelen of er worden activiteiten aangeboden die met bewegen of de natuur te maken hebben.

Als opvang hebben wij een eigen plein tot onze beschikking. Op dit moment staan op ons plein nog geen speeltoestellen.

De kinderen kunnen spelen in de zandbak op het gras, fietsen, glijden van de glijbaan en voetballen. Daarnaast zijn er materialen aanwezig om tot eigen spel te komen. Kinderen hebben niet veel nodig om tot de meest fantasierijke spellen te komen.

6. Werken met thema's

Zowel op het kinderdagverblijf als op de peuterspeelzaal werken wij met thema's gedurende het jaar. De thema's proberen we zo veel mogelijk met opvang en onderwijs af te stemmen en daarbij maken we gebruik van elkaars expertise.

Met het thema sluiten wij aan op de belevingswereld van de kinderen en stimuleren wij de beschreven ontwikkelingsgebieden op een speelse manier. Dit doen wij door het maken van een thematafel of plank, knutselwerkjes, liedjes, versiering, het lezen van een verhaal wat bij het thema past en met een kringactiviteit (peuterspeelzaal). Het thema is de leidraad voor de kring activiteiten.

Het kinderdagverblijf en de peuterspeelzaal probeert zoveel mogelijk aan te sluiten bij de thema's die in het onderwijs aanbod komen. Hierbij houden wij rekening of dit thema passend is voor de belevingswereld van de peuters, zo nodig wordt hierop aangepast. De activiteiten zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkeling van het kind. Te denken valt aan knippen, kleuren, scheuren of verven. We werken met verschillende materialen om de kinderen uit te dagen en hier kennis mee te laten maken. Naast de thema's vieren wij de feestdagen en christelijke feestdagen. Met de feestdagen wordt er een passend bijbelverhaal gelezen. De kinderen zullen na het bijbelverhaal een kleurplaat of knutselactiviteit maken.

7. Methode registratie

De mentor van het kind zal de ontwikkeling van het kind structureel volgen met behulp van een kindvolgsysteem zoals Parnassys, KIJK of een ander kindvolgformulier. Dit wordt op de opvang gedaan tot het kind 4 jaar wordt.

Aandachtspunten in de ontwikkeling van het kind worden met behulp van het kindvolgsysteem of formulier gesignaleerd. De pedagogisch medewerker springt in op de behoefte van het kind. Mocht het nodig zijn, omdat het kind bijvoorbeeld een ontwikkelingsachterstand heeft of op een andere wijze bijzonderheden in de ontwikkeling laat zien, dan verwijzen pedagogisch medewerkers ouders door naar passende instanties die hierbij verdere ondersteuning kunnen bieden.

Tijdens teamvergaderingen worden kindbesprekingen gehouden. Elke pedagogisch medewerker en in ieder geval de mentor kan bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen bespreken. De sociale kaart, welke specifiek is voor elk van onze locaties, is hierbij een hulpmiddel en ook ons scholingsbeleid biedt pedagogisch medewerkers mogelijkheden om zich extra te scholen in het herkennen van achterstanden of bijzonderheden in de ontwikkeling van kinderen. Zijn er ernstige of specifieke zaken van aandacht in de ontwikkeling van een kind dan kan een pedagogisch medewerker hulp inschakelen van een collega d.m.v. collegiale consultatie, of het aanspreekpunt raadplegen. Tevens kan de sociale kaart ook als hulpmiddel dienen voor het raadplegen van ketenpartners. Een pedagogisch medewerker kan onze aandachtsfunctionaris bellen bij zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze denkt ook mee over de route van de meldcode en biedt scholing aan op gebied van signalering inzake mishandeling. Vanwege onze (nauwe)samenwerking met scholen kunnen medewerkers ook contact opnemen met zorgcoördinator, leerkracht van het kind of schoolmaatschappelijk werker. Dit wordt alleen gedaan met toestemming van ouders.

Op dit moment onderzoeken wij nog welke methode het best bij onze locatie past. Hierin proberen wij ook verbinding te zoeken met school.

8. Voeding

De eetmomenten zijn voor ons momenten waarop we genieten van elkaars gezelschap en van gezond en lekker eten. We leren dingen zelf te doen, samen te delen en elkaar te helpen. Het zijn momenten waarin we even tot rust komen bewuste aandacht voor elkaar en voor wat we eten hoort daar bij. Door kinderen gezonde en zoveel mogelijk duurzame producten te geven leren ze van eten te genieten en ervaren ze ook meer verbinding met wat ze eten. Uit onderzoek blijkt dat kinderen op jonge leeftijd gewoontes aanleren omtrent voeding, en ook de smaakontwikkeling begint heel jong. Als een kind op jonge leeftijd gewend raakt aan gezond en gevarieerd eten, met bijvoorbeeld genoeg groente, is de kans groot dat het ook op latere leeftijd gezond blijft eten. Door gevarieerd eten aan te bieden wordt de smaakontwikkeling gestimuleerd. Bovendien zou de kans op het ontwikkelen van voedselintolerantie en allergieën verminderd worden. Eén van onze leefregels is dat we 'goed en duurzaam met onze omgeving en natuur om willen gaan'. Bij voedsel gaat het er dan om dat het geproduceerd is met zorg voor milieu en mensen.

Kortom, we kiezen voor:

- Gezonde producten;
- Zoveel mogelijk volle producten, zoals volle melk en roomboter;
- Zoveel mogelijk lokale producten of producten uit Nederland;
- Meerdere biologische producten;
- Fairtrade producten

Ouders van wie hun baby nog fles/borstvoeding krijgen, geven dit zelf mee. Alle producten zoals fles, tuitbeker, doseerbakjes dienen gelabeld te zijn met eigen naam. De kinderen tot 1,5 jaar dit bij ons avondeten krijgen nemen dit van thuis mee. Ook met eventuele allergieën vragen wij aan ouders of ze hier zelf voor willen zorgen.

9. Vierogen principe

Het vierogen principe wil zeggen dat er te allen tijde een 2^e volwassene mee kan kijken en luisteren met ons werk.

Tijdens schoolweken zijn we nooit alleen in het gebouw, omdat het KDV, de PSZ en het onderwijs in hetzelfde gebouw gevestigd zijn. In de schoolweken is er altijd een 2^e volwassene aanwezig, namelijk een leerkracht, directeur of een medewerker van de administratie. Ook ouders die hun kind naar de opvang brengen zijn vrij om binnen te komen.

Tijdens schoolvakanties zijn wij ook geopend. Als we alleen staan op de groep is er een directeur of medewerker van de administratie in het gebouw.

In de slaapkamer hebben we een babyfoon staan. Zo kunnen wij horen wat er in de slaapkamer gebeurt. De camera staat gericht op de deur zodat we kunnen zien wie er in of uit de slaapkamer gaat.

10. Informatieoverdracht

Contact met ouders vinden wij als pedagogisch medewerkers belangrijk. Niet alleen van pedagogisch medewerkers naar ouders, maar ook van ouders richting ons. We hopen dat we een transparante en open sfeer kunnen creëren binnen onze opvang, waar ouders zich gezien en gehoord voelen en de ruimte ervaren om het gesprek met ons aan te gaan.

Binnen de opvang maken we gebruik van de volgende communicatiemomenten en middelen.

Overdracht

Tijdens het halen en brengen is er gelegenheid om informatie uit te wisselen over het kind. De ouder kan aangeven hoe het met het kind gaat en of er nog bijzonderheden zijn. Tijdens het halen vertelt de pedagogisch medewerkster hoe de dag is verlopen en of er nog bijzonderheden zijn.

Mentor

Elk kind heeft een mentor toegewezen gekregen. Deze houdt de ouder op de hoogte van bijzonderheden omtrent het kind. De ouders kunnen de mentor altijd benaderen voor een gesprek.

Nieuwsbrief

Elke twee maanden verschijnt er per e-mail de nieuwsbrief van Aventurijn. In de nieuwsbrief wordt er over elke groep een stukje geschreven over wat er de afgelopen weken is gebeurd/gemaakt en wat er de komende twee maanden wordt gedaan, zoals nieuwe kinderen die komen, jarigen en met welke thema wij werken. Zo krijgen ouders/verzorgers een goed beeld van wat we doen op de locatie.

Konnect

Ruilingen en extra opvangdagen kunnen worden aangevraagd via onze Konnect-app. Alle ouders ontvangen hier persoonlijke inloggegevens van. Onze pedagogisch medewerkers proberen tijdens de opvang dag ook één of twee momenten van het kind vast te leggen en delen dit via de Konnect-app.

Oudergesprekken

Elk jaar vinden er oudergesprekken plaats. De jaarlijkse evaluatiegesprekken vinden zoveel mogelijk plaats met de mentor van de kinderen. Individuele gesprekken rondom een specifiek kind zullen altijd plaatsvinden met de mentor. In deze gesprekken kunnen de ouders vertellen over hun ervaringen, hoe hun kind het op de opvang vindt, wat ze graag anders zouden willen zien e.d. Ook de pedagogisch medewerkster vertelt over haar ervaringen met het opvangen van het kind en de contacten met de ouders. Deze uitwisseling heeft tot doel de opvang van het kind te optimaliseren en de afspraken te evalueren. Dit gesprek is optioneel.

11. Nog leuke weetjes die ons zo speciaal maken

- Wij zijn een enthousiast, jong en gepassioneerd team met een groot hart voor kinderen. Dit uit zich in groepscontact, maar ook door veel één op één contact met uw kind.
- We hechten grote waarde aan veiligheid, relatie en continuïteit. Dit uit zich in goede terugkoppeling naar ouders; hulp bij de ophaalmomenten.
- Wij kijken specifiek naar het kind en wat hij/zij nodig heeft. We streven ernaar om passend aan de mogelijkheden van KleurRijk hieraan tegemoet te komen.
- Wij willen aansluiten bij wat elk kind nodig heeft. In nauw overleg met ouders werken we samen met elkaar aan de doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.
- We maken veel lekkere en gezonde hapjes met elkaar.
- We zijn graag buiten. Doe de kinderen zoveel mogelijk oude kleren aan, of geef kleren mee die vies mogen worden. Regenlaarzen aan, oude schoenen of regenlaarzen meegeven zou voor ons heel fijn zijn!
- Wij zijn actief op het blijven ontwikkelen van kwalitatieve, persoonlijke, ontwikkelingsgerichte en professionele opvang.