

Thematisch werken

Tweedaagse

DIENEKEVANDERWEERD 11 OKTOBER 2021 17:16

Vervolgstappen

* Polsen bij de opvang hoe en of zij vorm (kunnen) geven aan het thematisch werken. Misschien ook in combinatie met de visie woorden.

> Martine - vervolg vergadering

* Voorbereidingsformulier > Hoe leggen we het vast, komen de visie woorden daarin terug?

> Aliëtte en Dieneke

* Welke ontwikkelingslijnen gebruiken wij?

> Tweedaagse

* Beleidsstuk vaststellen/schrijven.

> Janne-Machteld



Valkuilen

• Voorwaarden moeten goed zijn (samenwerken, taal, zelfstandigheid).

> Kleuters: Inzetten op executieve functies.

> MB/BB: Kennisgebieden gaan inzetten.

• Doelgericht, daar ook op terug blikken en kunnen benoemen wat je geleerd hebt.

• Doelen paraat hebben.

• (Angst voor) te weinig kennis meegeven aan het einde van de schoolloopbaan. Loslaten van methodes/opgezet plan.

• Op bepaalde momenten gestuurd, leerkracht als coach.

• Geen losse activiteiten, ergens naartoe werken. Kinderen hebben ook graag grip op dat wat ze geleerd hebben.

• Niet alles kan in thematisch werken.

• Tijd voor de leerkracht.

• Vraagt andere vaardigheden van een leerkracht (klassenmanagement, eigen rol, voorbereiden, oog voor sociale en begeleiden, eigen lessen voorbereiden).

• Van belang dat er intrinsieke motivatie is voor een thema én voor het inlezen en toepassen van de doelen.

• Hoe meet je dat thematisch werken aansluit bij ieder kind en bij hun zone van naaste ontwikkeling? Hoe zorg je voor die aansluiting.



Bespreekpunten

* OGO in de onderbouw en onderzoekend leren in de midden- en bovenbouw? Vakoverstijgend ook in de mb en bb? In welke vakken? Wat te doen met de zaakvakken? Met methode of zonder?

> We willen een doorgaande lijn opzetten, de uitvoering bepalen

we in de komende jaren. Wel willen wij een richting aangeven: Ons verbinden aan de visie woorden en daar aansluiting bij blijven zoeken.

* In hoeverre sluit de opvang aan? Kleurrijk gebruikt Piramide ook als bronnenboek (ook wanneer het een VVE locatie is).
> Groot verschil tussen opvang en peuters, deze sluiten soms ook aan bij onderwijs. Opvang en onderwijs houden wel dezelfde thema's aan.
> Thema vormgeven samen met onderwijs en opvang lukt nu nog, in de toekomst ook?
> Verbinding zoeken binnen de opvang én onderwijs vinden wij belangrijk, misschien belangrijker nu nog dan de vorm van thematisch werken bij de opvang.

* In hoeverre is er behoefte aan taalaanbod binnen de gemeente van Nunspeet?

* Hoe geeft de opvang inhoud aan de visie woorden? Komt het thematisch werken ook terug op de BSO of juist niet?

* Thema's bepalen aan de start van het jaar?
> Dit jaar thema lente en thema voor de zomer vrij in te vullen.
> Komend jaar: 1 of 2 thema's 'vrij laten', al wel de doelen meenemen.
> In januari op de groepsbespreking de doelen bekijken en 'plannen' voor de rest van het jaar.
> Bij meerdere groepen kunnen we de inhoud van de thema's verdelen (bijvoorbeeld in het thema lente of landen).

Uitwerking

* 6 weken werken aan een thema.

* Doel bepalen waar naar toe te werken in de afsluiting (werkstuk, winkel, presentatie, voorstelling, boek etcetera). Daarin ook **verbinding** zoeken met de ouders, het kindcentrum, het geloof en de wereld om ons heen. En **vieren** wat we geleerd hebben.

* Duidelijke opbouw (startactiviteit, brainstorm, doelen bepalen, kern en afsluiting). Bij een startactiviteit en in de uitwerking van het thema **verkennen** wij het thema, onderzoeken en ontdekken wij de wereld om ons heen.

* Activiteiten gekoppeld aan doelen (nu vanuit KIIJK), verdeeld over een rode en gele groep (niveau groepen). Daarin sluiten wij aan bij de **eigenheid** van de kinderen.

* Vakoverstijgend.

* Activiteiten waarbij ontdekken en de wereld in gaan centraal staan.

* Coöperatieve werkvormen.

Wat is er nodig om tot thematisch werken te komen?

Kennis van de ontwikkelingslijnen.

Bronnen ontwikkelingslijnen.

Spel: Kleuters zijn van nature nieuwsgierig, willen de nieuwe leeromgeving verkennen en ontwikkelen zich door het spel.

Opzet thema voorbereiding.

Kinderen betrekken bij de opbouw van het thema (oppassen met voor kinderen denken in plaats van met kinderen denken).

Passende materialen.

Hoeken met een duidelijke functie.

Tijd: Om te groeien in het thema en in hun spel.

Taalvaardigheden.

Vermogen van kinderen om verbanden te leggen en vaardigheden te leren. Voorwaarde van leerkracht om dat te zien en daarop in te spelen. De samenhang ook laten zien aan kinderen, school en ouders.

Diversiteit van de groep zien en daarop inspelen. Oog houden voor de rollen van kinderen en hen laten ontdekken welke mogelijkheden daarin zijn.



Waarom thematisch werken? (1)

- Sluit aan bij hun **leefwereld en interesse**.

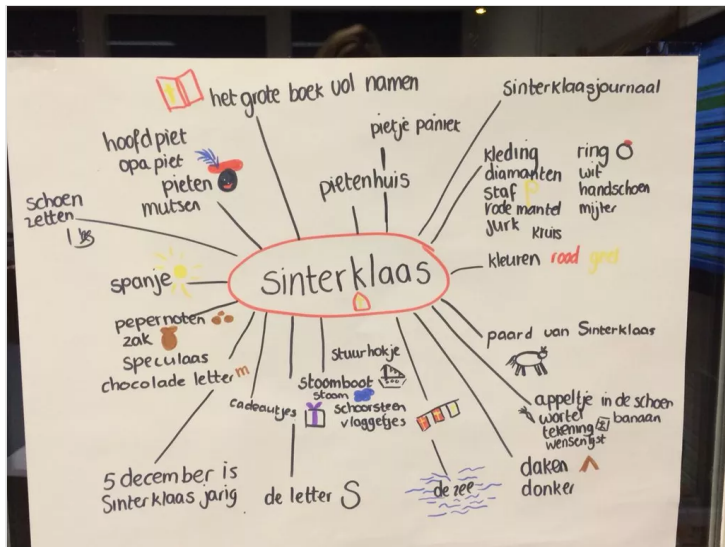
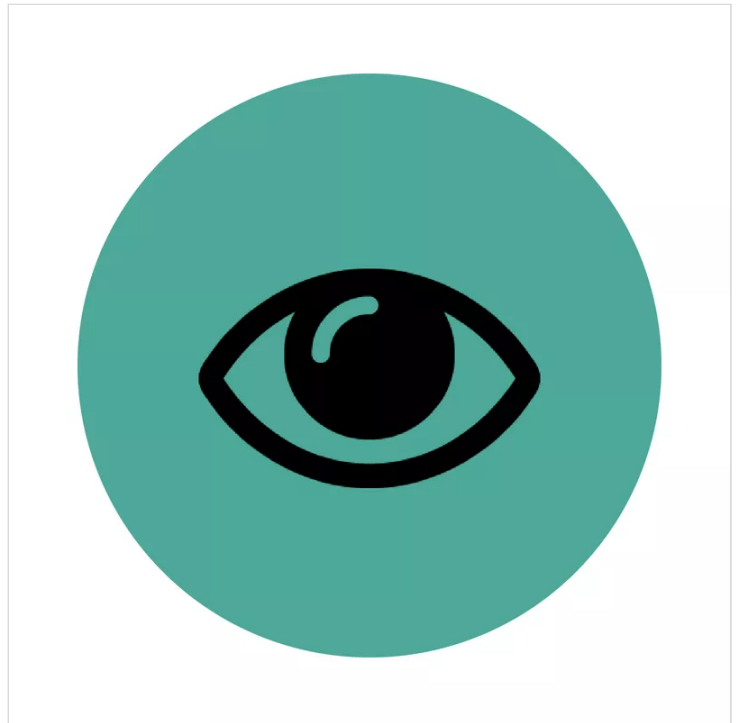
- **Betrokkenheid en motivatie vergroten**. Ieder kind is een expert. Hoe groter hun betrokkenheid, hoe groter het leerrendement.

- Geeft mogelijkheden om gebruik te maken van **sterke kanten en specifieke talenten** van kinderen.

- Stimuleert de **taalontwikkeling**.

- Door (zaak)vakken thematisch aan te bieden, **cluster** je en **voorkom je dat je te veel aanbiedt**.

- Geeft ruimte voor **differentiatie**.
- Sluit aan bij de **zone van naaste ontwikkeling**.



Waarom thematisch werken? (2)

- Werken vanuit een **betekenisvolle** context.
- Kinderen ervaren de wereld om zich heen als een **samenhang**. Door onderwerpen samenhangend aan te bieden, sluit je aan bij **hoe de kinderen de wereld om hun heen ervaren**.
- Kinderen zullen sneller **verbanden zien**, tussen verschillende zaken.
- Te **verbinden** aan **kennis** en **vaardigheden** uit **andere vakken**.
- Je kunt in thematisch werken ook werken aan **21^e eeuwse vaardigheden, techniek en cultuur**.
- **Eigenaarschap**. Kan de **zelfstandigheid, zelfredzaamheid, initiatief nemen** bevorderen.

Bronnen

Janssen-Vos, F. Basisontwikkeling voor peuters en de onderbouw.

Antonissen, B. Werken in een kleuterwereld – Reflecteren op je handelen als kleuterleerkracht.

Huizenga H. en Robbe R. Taalonderwijs ontwerpen. Taaldidactiek voor het basisonderwijs.

Link met visie

- **Eigenheid**: Leren op eigen manier. Waar kan met eigen inbreng, doelen en op eigen niveau.
- **Verkennen**: De wereld verkennen. Verschillende materialen, vraagstukken, onderwerpen verkennen en onderzoeken.
- **Verbinden**: Verschillende onderwerpen met elkaar verbinden (samenhang), de kinderen kunnen in verbinding (samen) aan het werk.
- **Vieren**: Eindproduct 'vieren' door verschillende activiteiten. Behaalde doelen vieren met kind, klas en/of ouders.