

IKC Aventurijn

IKC-gids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Onze naam

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school IKC Aventurijn.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van IKC Aventurijn

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Aventurijn
Randweg 11
8071XJ Nunspeet

<http://www.aventurijnnunspeet.nl>
directie.aventurijn@florion.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Cathelijne Veltman	directie.aventurijn@florion.nl

Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair
Onderwijs
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3409
<http://www.florion.nl>

Samenwerkingsverband

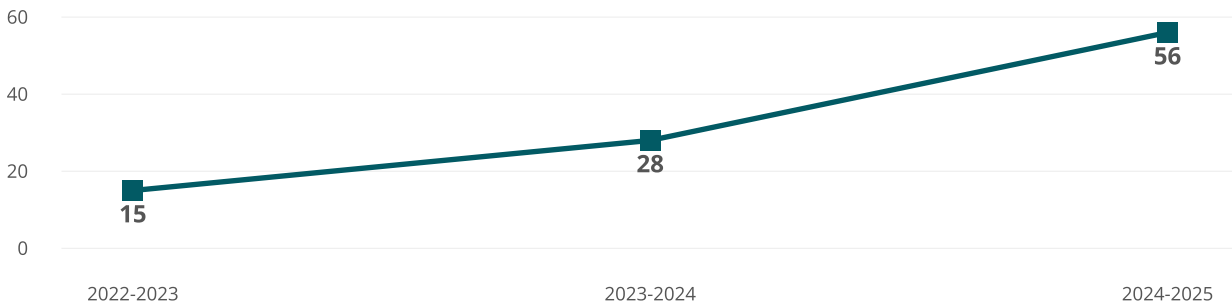
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

2024-2025
56

Wij zijn een groeiende school. Bij de start van het schooljaar 2025/2026 starten we met 77 leerlingen. We groeien door tot ongeveer 90 leerlingen aan het einde van dit schooljaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbinden

Eigenheid

Vieren

Verbinden

Missie en visie

Onze missie en visie

De Aventurijn is een christelijk kindcentrum voor kinderen van 0-13 jaar. We bieden kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar en onderwijs voor kinderen van 4-13 jaar.

Ons kindcentrum staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers die christen zijn en/of de christelijke identiteit onderschrijven. (Zie Identiteit Florion)

Het is ons doel dat kinderen zich cognitief, sociaal en persoonlijk ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. In deze ontwikkeling zien wij als basis dat de kinderen mogen ontdekken wie hun Schepper is. We vinden het van belang dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze leren dat ze van waarde zijn en dat ze door God gekend en geliefd zijn. We willen kinderen een veilige, vertrouwde omgeving bieden. Zo kan elk kind zich ontwikkelen en zijn/haar eigen unieke kwaliteiten inzetten om in de eigen omgeving van betekenis te kunnen zijn in Gods wereld.

Elke medewerker van de Aventurijn heeft kwaliteiten van onze Schepper gekregen om deze in te zetten voor ons werk voor en met de kinderen.

Door ons geloof voelen we ons met elkaar verbonden als team en dit willen we delen met ouders en kinderen van ons kindcentrum.

Identiteit

Onze naam

Aventurijn geeft ons een beleving van avontuur, van samen de wereld verkennen. Een avontuur is van tevoren niet weten wat je gaat meemaken. We zien ons leven en dat van de kinderen als een door God gegeven avontuur waarin Hij ons leidt. Wij mogen de kinderen op IKC Aventurijn een liefdevolle basis meegeven voor hun leven. Met hen mogen we ontdekken wie de kinderen zijn, hoe de wereld eruitziet en welke bijdrage wij en zij kunnen leveren in deze wereld.

Onze identiteit

De Aventurijn heeft als ondertitel, Geloofwaardig kindcentrum. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs en onze opvang richting en waarde. Elke dag werken we in lerende organisaties aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardevol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Wij kunnen uitleggen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen en zijn daarop aanspreekbaar.

De aandacht voor christelijke vorming is verweven in ons onderwijs en opvang. Omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen leren dat God hun Schepper is en Hij de wereld in zijn Hand heeft, hebben we hier dagelijks aandacht voor. Door kinderen over Gods liefde te vertellen en het voor te leven willen we ze meegeven dat zij geliefd zijn door God.

De Aventurijn is onderdeel van Florion. De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Florion heeft een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders (dit geldt voor ouders die vanaf 1 januari 2019 zich aanmelden) worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennisnemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion. De bestuursvorm van de vereniging. Er is gekozen voor het Raad-van-Beheer-model.

Florion is een vereniging voor gereformeerd primair onderwijs en heeft scholen in Zwolle, Dalfsen, Meppel, Steenwijk, Vollenhove, Hoogeveen, Rouveen, Nieuwleusen, Hasselt, Hattum, Kampen, Dronten, Emmeloord, Urk, Lelystad, Heerde en 't Harde. In totaal horen 24 basisscholen bij Florion, waaronder één SBO school.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wat leert uw kind

Op de Aventurijn vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en geliefd weet. Gezien en geliefd door ons, maar bovenal door Jezus en onze hemelse Vader. We willen dat elk kind leert en ervaart dat het geliefd is door God. Vanuit die basis helpen we kinderen ontdekken wie ze zijn, zicht te krijgen op zichzelf én op de ander.

Het aanbod van de lesstof is gevarieerd over de ontwikkelingsgebieden. Kinderen ontwikkelen zich op motorisch, cognitief, sociaal- en emotioneel gebied. Deze gebieden zijn met elkaar verbonden en door middel van een thematisch aanbod spreken we alle gebieden aan. We hanteren de kerndoelen als richtlijn om te komen tot een beredeneerd aanbod.

Hoe leert uw kind

Jonge kinderen van 4-6 jaar leren doordat ze spelend de wereld om hen heen ontdekken. We bieden kinderen een rijke leeromgeving waardoor kinderen zich sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch ontwikkelen. Voor deze 4 gebieden, die elk weer onderverdeeld zijn in ontwikkelingsgebieden, bieden we allerlei werk- en spelvormen aan. Daarbij zoeken we geschikt materiaal zodat het leren voor elk kind uitdagend wordt en blijft. Kinderen vanaf 7 jaar leren concreter te denken. Ze leren plaatjes voor zich te zien en daar bij een handeling te verrichten zoals lezen en rekenen. Concrete materialen helpen kinderen in deze fase naar abstracter leren. Kinderen leren nu ook meer over zichzelf na te denken, wie ben ik en wat kan ik?

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. Juist bij jonge kinderen zijn die verschillen goed te zien. De eigenheid van het kind is belangrijk voor ons en we observeren de kinderen zodat we weten en zoeken welk nieuw aanbod er nodig is om te blijven groeien.

Ons aanbod bieden we zo veel mogelijk thematisch aan. Als we betekenisvolle activiteiten inzetten en met elkaar verbinden ontwikkelen de kinderen kennis en vaardigheden die ze kunnen toepassen op allerlei gebieden.

Thematisch werken bieden we IKC breed aan. Dat betekent dat er door het hele kindcentrum aan een thema gewerkt wordt, dit in alle groepen terug te zien is. In elke groep wordt hier op verschillend niveau, kennis en vaardigheden aan gewerkt. Wereldoriëntatie, verkeer, engels en kunstzinnige vorming zijn de gebieden die we verwerken tijdens de thema's, net als ook een stuk taalonderwijs.

Vanaf groep 3 bieden we de vakken rekenen, aanvankelijk lezen en schrijven aan met een methode. Daarbij gebruiken we de methode als bron en volgen we leerlijnen zodat we ons aanbod kunnen aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de groep. Concrete materialen, handelend en bewegend leren blijven we vanaf groep 3 tot en met 5 inzetten. De activiteiten worden door de leerkracht aangestuurd en kinderen kunnen de oefeningen groepsgewijs, in kleine groepjes/duo's of individueel verwerken.

Bewegingsonderwijs

Op de Aventurijn krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs. Het doel hiervan is dat de kinderen hun motorische vaardigheden ontwikkelen. Daarbij staat plezier met bewegen centraal. Binnen de groepen gaan we uit van verschillen die er tussen kinderen kunnen zijn. We passen ons lesaanbod tijdens o.a. de gymlessen daarop aan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren deze verschillen van elkaar te accepteren. In de onderbouw geven we bewegingsonderwijs aan de hand van een methode. In de hogere groepen krijgen de kinderen les van een vakleerkracht.

Burgerschapsvorming

Op Florionniveau is er een beleidsplan ontwikkeld over burgerschapsvorming dat ons kindcentrum richting geeft voor de implementatie. Als kindcentrum zien we onszelf als een oefenplaats, een veilige omgeving, om de kinderen te leren om met respect te participeren in de Nederlandse samenleving.

Dit doen we vanuit onze visie:

Eigenheid: wij geloven in de uniciteit van elk kind, met eigen kwaliteiten door God geschapen. Daarom hebben wij op de Aventurijn aandacht voor wie je zelf bent en wat je kan en hoe je dit in kan zetten ten dienste van de ander.

Vieren: Wij verwonderen ons om wat God voor ons betekent en wij laten dit onder andere graag zien door het vieren van de christelijke feestdagen. Wij zijn Hem dankbaar voor de wereld waarin wij leven. Dit willen wij de kinderen ook meegeven door aandacht te hebben voor de wereld om hen.

Verkennen: Met de kinderen verkennen wij de wereld, dichtbij en wat verder weg. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kennis op doen van andere culturen, de diversiteit in onze samenleving, het heden, verleden en de toekomst.

Verbinden: Op de Aventurijn vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich verbinden met de wereld om hen heen. Hierin zoeken we verbinding in de relatie met God en met de pluriforme samenleving om ons heen.

We hebben de doelen voor burgerschapsonderwijs verweven in ons thematisch onderwijs, onze taalmethode focus op begrip, onze methodewonderlijk gemaakt en middels de Kanjertraining.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen van 4 tot 6 jaar leren vooral door spelend de wereld om hen heen te ontdekken. Daarom bieden wij een rijke leeromgeving aan waarin ze zich sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch kunnen ontwikkelen. Deze vier ontwikkelingsgebieden zijn weer onderverdeeld in verschillende deelgebieden, waarvoor we diverse werk- en spelvormen inzetten. Daarbij kiezen we materiaal dat passend is bij elk kind, zodat leren uitdagend en aantrekkelijk blijft.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de Kijk!-leerlijnen. Deze gebruiken we bij de themaplanning, zodat het aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en passend is bij hun ontwikkelingsniveau. Zo kan ieder kind op zijn eigen manier en tempo groeien.

We werken thematisch om de aansluiting bij de interesses en leefwereld van de kinderen te waarborgen. Omdat we geloven dat kennis belangrijk is voor de ontwikkeling, gebruiken we de kerndoelen als uitgangspunt. Kinderen krijgen ook de ruimte om bijvoorbeeld zelf vragen te verzamelen en te onderzoeken wat ze willen leren binnen een thema. Daarnaast kunnen ze via een kieskaart op hun eigen niveau verder ontdekken en spelen rond het thema. Zo stimuleren we eigenaarschap en een persoonlijke leerweg binnen een rijke en betekenisvolle context.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min			
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min			
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min			
Wereldoriëntatie	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min			
Kunsthouding en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min			
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min			
Levensbeschouwing	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min			
Engelse taal		0 u 30 min	0 u 30 min			

Omdat we thematisch werken met de kerndoelen staat het aantal uren niet zo vast voor deze vakken. Voor rekenen en spelling staan de uren wel vast. Ook ons taalonderwijs verweven we in het thematisch werken.

We starten elke dag met een half uur zelfstandig lezen en elke dag wordt er een half uur voorgelezen in elke groep.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal



2.2 Het team

Ons team bestaat uit twintig betrokken en bevlogen professionals die zich met hart en ziel inzetten voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Vanuit onze gedeelde visie en christelijke identiteit werken wij elke dag aan een omgeving waarin kinderen zich gezien, geliefd en veilig voelen. We geloven dat ieder kind uniek is en door God bedoeld. Dat dragen we uit in ons dagelijks werk: collega's leven onze identiteit niet alleen uit in woorden, maar vooral in houding en voorbeeld — vanuit hun hart, zichtbaar in hoe zij er voor kinderen en elkaar zijn.

In de opvang begeleiden negen collega's de jongste kinderen in een babygroep en een peutergroep. Zij creëren een veilige, liefdevolle en ontspannen omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo kunnen ontdekken en groeien. In die eerste jaren leggen we een belangrijke basis, waarin plezier, geborgenheid, verbinding en ruimte voor eigenheid centraal staan.

In het onderwijs verzorgen acht leerkrachten het lesaanbod voor de basisschoolleerlingen.

Daarnaast wordt ons team ondersteund door een intern begeleider (IB'er), een pedagogisch coach, een administratief medewerker en de directeur.

Als team werken we nauw samen, in verbondenheid met elkaar én met ouders, met het gezamenlijke doel om elk kind tot bloei te laten komen.

Onze kernwaarden zijn elke dag voelbaar in de manier waarop we werken en samenleven binnen Aventurijn. Verbinden doen we in hoe we samenwerken, afstemmen en als schoolgemeenschap vormgeven aan onze missie. We vieren niet alleen grote mijlpalen, maar juist ook de kleine, alledaagse overwinningen van kinderen, collega's en stagiaires. Verkennen betekent dat we openstaan voor ontwikkeling — bij kinderen, maar ook als professionals. En eigenheid maakt dat er ruimte is om jezelf te zijn: kinderen en collega's worden aangemoedigd om hun gaven en talenten te ontdekken en in te zetten.

Werken op Aventurijn betekent deel uitmaken van een team waarin je medeverantwoordelijkheid draagt voor goed onderwijs én voor de sfeer waarin dat onderwijs plaatsvindt. Jouw inzet doet ertoe — in een omgeving waar liefde, vertrouwen en groei hand in hand gaan.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging leerkracht

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zetten we bij Aventurijn alles op alles om goed onderwijs voor de groep te waarborgen. We starten altijd met het zoeken naar een invaller via de centrale invalpool van Florion. Dit is onze vaste eerste stap.

Als er geen invaller beschikbaar is, kijken we binnen het eigen team of er ruimte is bij een collega. Soms lukt het om intern op te vangen, maar als dat niet mogelijk is, bekijken we of het verantwoord is om tijdelijk groepen samen te voegen. Dit doen we zorgvuldig, met oog voor rust, onderwijs kansen, veiligheid en draagkracht binnen het team.

Wanneer ook dat geen oplossing biedt, kunnen we in sommige gevallen een leraarondersteuner of stagiaire voor de groep zetten. In overleg met de groepsleerkracht en IB-er zorgen we dan dat de benodigde ondersteuning op een andere manier georganiseerd wordt. Als deze situatie zich meerdere dagen achtereenvolgend voordoet, zoeken we naar een duurzamere aanpak.

Mocht geen van deze oplossingen haalbaar zijn, dan worden leerlingen verdeeld over andere groepen. Als ook dat niet mogelijk is, zijn we helaas genoodzaakt een groep een dag thuis te laten. We communiceren dit altijd zo snel en duidelijk mogelijk via Parro. We willen benadrukken dat het verdelen van kinderen of het naar huis sturen van een groep géén structurele oplossing is, maar een uiterste noodmaatregel. We proberen dit dan ook tot een minimum te beperken.

Vervanging Pedagogisch medewerker

Wanneer een pedagogisch medewerker ziek is volgen we een zelfde, passend bij opvang, stappenplan. Eerst wordt er gekeken of iemand van de invalpool van Kleurrijk beschikbaar is. Als dat niet zo is, kijken we binnen het team. Een andere oplossing is om de groepen samen te voegen. Hiervoor heeft de GGD duidelijk richtlijnen die wij volgen. Een uiterste maatregel zou kunnen zijn dat u het verzoek krijgt uw kind, als dit voor u mogelijk is, eerder op te halen. Ook dit zien wij niet als een oplossing maar als een noodmaatregel.

Bij vooraf gepland verlof, bijvoorbeeld voor scholing of duurzame inzetbaarheid, is er ruim van tevoren vervanging geregeld. In zulke gevallen lukt het vrijwel altijd om tijdig een geschikte invaller in te zetten.

In alle keuzes staat de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs centraal. Alleen bevoegde professionals worden ingezet voor de klas. We blijven daarin zorgvuldig afwegen wat het beste is voor de kinderen, hun ontwikkeling én het team.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleurrijk*.

Op IKC de Aventurijn werken het onderwijsteam en het opvangteam van Christelijke Kinderopvangorganisatie Kleurrijk nauw samen. Kleurrijk heeft als belangrijke missie om christelijke opvang te bieden waarin Bijbelse normen en waarden centraal staan. Kinderen voelen zich hier veilig en geliefd, waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich kunnen ontwikkelen.

In de opvang krijgen jonge kinderen de ruimte om zich op een speelse en thematische manier te ontwikkelen, waarbij de thema's aansluiten bij wat er ook in het onderwijs aan bod komt. Dit sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen en stimuleert verschillende ontwikkelingsgebieden.

Om de overgang van opvang naar de kleuterbouw zo soepel mogelijk te laten verlopen, is er regelmatig contact tussen de jonge kinderen in de opvang en de kleuterklassen. Door samen te spelen en de vertrouwde gezichten van leerkrachten en de schoolomgeving te leren kennen, maken kinderen op een natuurlijke manier de stap naar het basisonderwijs.

Voor meer informatie over de opvang kunt u contact opnemen met een van de pedagogisch medewerkers of onze website bezoeken. www.Kleurrijk.nl

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

- Op de Aventurijn oriënteren, kiezen, implementeren en borgen we de methode Verkeer.
- Op de Aventurijn oriënteren, kiezen, implementeren en borgen we de methode Engels.
- Op de Aventurijn waarborgen we het werken aan VERBINDING via een kwaliteitskaart.
- Op de Aventurijn onderzoeken we hoe we ons didactisch handelen verbeteren met Wijze lessen HK 1-6.
- Op de Aventurijn breiden we de schoolbibliotheek uit.
- Op de Aventurijn onderzoeken we het voortzetten van thematisch werken in midden- en bovenbouw.
- Op de Aventurijn zetten we in op ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen.
- Op de Aventurijn stimuleren we zelfstandig werken bij de leerlingen.
- Op de Aventurijn werken we aan een samenhangend curriculum Burgerschap met heldere leerlijnen.
- Op de Aventurijn ontwikkelen we, samen met stichting Groeikracht, een passende structuur en cultuur voor onze groeiende school.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg op de Aventurijn wordt gekenmerkt door:

- We leggen in ons jaarplan en jaarverslag verantwoording af over de behaalde doelen.
- We rapporteren over de kwaliteit aan het bestuur via de horizontale dialoog, waarbij de schoolrapportage met cijfers, inzichten en analyses een belangrijk hulpmiddel is.
- We stimuleren een opbrengstgerichte cultuur waarin we continu reflecteren op onze eigen kwaliteit en de tevredenheid van alle betrokkenen, zowel intern als extern. Dit gebeurt via cyclische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie.
- We werken planmatig en duurzaam aan onderwijsverbetering, gebruikmakend van de DDDD-cyclus, met speciale aandacht voor opbrengstgericht werken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

School Ondersteunings Profiel

Visie en doelstelling

Passend Onderwijs wordt op ons IKC met aandacht en zorgvuldig vormgegeven. Hierbij zijn onze kernwaarden **Verbinden, Verkennen en Eigenheid** leidend. We willen elk kind de aandacht geven die het nodig heeft in de context van de groep.

Vanuit onze kernwaarde *verbinden* betrekken we ouders regelmatig bij de ontwikkeling van het kind. We voeren met ouders en kind een startgesprek en verder zijn er in het jaar nog twee reguliere oudergesprekken gepland. Daar waar een kind of situatie meer aandacht vraagt, maken we ruimte voor meer gesprek, bijvoorbeeld bij kinderen met een OPP.

Met ons team gaan we voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. We bieden een breed aanbod aan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, motorisch en het gebied van persoonsvorming.

We geven ons onderwijsaanbod methodisch vorm voor de cognitieve vakken vanaf groep 3 in de ochtenden. Bij de kleuters en in de middagen vanaf groep 3 werken we thematisch en vakgebied overstijgend aan de kerndoelen.

Ons aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarbij maken wij zichtbaar welke basis- en extra ondersteuning binnen onze school wordt geboden.

Ondersteuningsstructuur

Ons kindcentrum werkt met een jaarstofklassensysteem. In alle groepen geven wij gedifferentieerd les in subgroepen.

Bij de kleuters vindt differentiatie plaats in kringmomenten, in de manier van vragen stellen en met gevarieerde opdrachten. Ook op de kieskaart staan taken op verschillende niveaus binnen groep 1 en 2. Vanaf groep 3 werken we methodisch voor spelling en rekenen, met differentiatie in aanpak en inhoud.

Wij hanteren drie ondersteuningsniveaus:

Ondersteuningsniveau 1 – Goed onderwijs in de klas

De leerkracht geeft effectieve instructie, bewaakt de voortgang via het leerlingvolgsysteem en zorgt voor een veilige leeromgeving.

Ondersteuningsniveau 2 – Extra ondersteuning binnen de groep

Voor ongeveer 25% van de leerlingen is extra ondersteuning nodig. De leerkracht past instructie aan, biedt extra uitleg en maakt differentiatie mogelijk.

Ondersteuningsniveau 3 – Intensieve of specifieke ondersteuning

Voor 10% van de leerlingen zijn specifieke interventies nodig. **[[Deze ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht, in nauwe afstemming met de intern begeleider en indien nodig met externe specialisten.]]**

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning stellen wij een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Hierin staan:

- De sterke kanten en uitdagingen van het kind;
- De specifieke doelen die het kind moet behalen;
- De middelen en ondersteuning die nodig zijn;
- Regelmatige evaluaties en eventuele bijstellingen.

Het OPP wordt besproken met ouders én de leerling. De leerling heeft het wettelijke recht om hierbij gehoord te worden (zie 'Hoorrecht').

Samenwerking met ouders, leerlingen en externe partijen

Ons doel is om samen met ouders het belang van het kind centraal te stellen en in goed overleg passende stappen te zetten als aanpassingen in het onderwijs nodig zijn.

[[Bij deze samenwerking betrekken wij, waar mogelijk, ook de leerling. Hun stem wordt serieus genomen in het proces rondom begeleiding en ondersteuning.]]

Onze school werkt samen met:

- **Orthopedagoog van Florion:** vier keer per jaar (of vaker indien nodig) vindt overleg plaats over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- **Schoolmaatschappelijk werker van het CJG:** vier keer per jaar op school aanwezig. Ouders kunnen met vragen terecht via de IB'er.
- **Logopedist van het CJG:** voert screening uit bij kinderen van 4,5 tot 5,5 jaar met ouderlijke toestemming.
- **Jeugdverpleegkundige:** voert jaarlijks onderzoeken uit bij kleuters (en in groep 6/7).

Daarnaast werken wij met deskundigen zoals:

- Ambulant begeleiders van de Twijn en Kentalis;
- Intraverte (op aanmelding van ouders);

- Specialisten binnen Florion: orthopedagoog, dyslexiespecialist, specialist jonge kind, rekenspecialist, gedragsspecialist, beeldcoach/VIB-er.

Hoorrecht en OPP

Vanaf schooljaar 2025–2026 zijn scholen wettelijk verplicht om leerlingen met een OPP het recht te geven gehoord te worden over hun ondersteuning en onderwijsaanbod.

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling – ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte – recht om gehoord te worden bij beslissingen die hem of haar aangaan. Dit hoorrecht is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) én in de Wet op het primair onderwijs.

Voor leerlingen met een OPP betekent dit dat zij worden betrokken bij:

- Het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP;
- Besluiten over extra ondersteuning, aanpassingen in het onderwijsaanbod of een schoolwisseling.

De intern begeleider voert dit gesprek samen met ouders en leerling. De stem van het kind wordt gedocumenteerd in het OPP en meegenomen in de besluitvorming. Zowel ouders als leerling ondertekenen het plan.

Belangrijk: het hoorrecht betekent niet dat de mening van het kind altijd bepalend is. De uiteindelijke verantwoordelijkheid ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen.

Evaluatie en actualisatie

Het volledige ondersteuningsaanbod is opgenomen in deze schoolgids.

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt jaarlijks geëvalueerd door directie en intern begeleider. Daarbij wordt ook gekeken of het voldoet aan de laatste wet- en regelgeving. Het team wordt hierin betrokken en de IKC-raad keurt het profiel goed.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Rekenen

Om kinderen meer te kunnen ondersteunen met automatiseren voor rekenen hebben we het programma Rekensprint om de basis van het rekenen goed op te kunnen bouwen.

Taal

Voor het technisch leren lezen bieden we het programma Connect aan als er meer ondersteuning is op ON3.

Er wordt scholing gevolgd voor Focus op Begrip voor ons taalonderwijs.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken met de Kanjertraining en met de signaleringslijsten, zowel voor het individuele kind als voor de groep.

We werken samen met het CJG en GGD waarbij de verpleegkundige van 0-4, van 4-12 4 jaarlijks bezoeken brengt en ook de schoolmaatschappelijk werker 4 keer per jaar aanwezig is met een inloop spreekuur.

Per komend schooljaar is Intraverte bij ons op school aanwezig waarnaar we kinderen kunnen verwijzen en expertise kunnen uitwisselen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een Intern Begeleider aanwezig, 2 collega's met specialisatie meer- en hoogbegaafdheid en we hebben binnen ons Samenwerkingsverband FLOO van Florion een orthopedagoog in dienst.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Nunspeet en in de omgeving van Nunspeet zijn er professionals die we kunnen inzetten bij hulpvragen voor kinderen. We werken ook samen met de TWIJN die ons ambulante dienstverlening geeft om mee te denken met leerkrachten en ouders, en actief met kinderen te werken aan de hulpvragen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vanuit het CJG worden kleuters in groep 2 en kinderen in groep 6/7 gescreend op hun gezondheid door de jeugdverpleegkundige.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door de uitbreiding van ons team wordt ons team groter en komt er op meer professie binnen de school. Verder scholen de collega's zich komend bijna allemaal door middel van een cursus of opleiding, bijvoorbeeld op het gebied van Kanjertraining, Focus op Begrip, Kwaliteitscoördinator.

Inbreng en invloed van leerlingen

We willen de leerlingen actiever betrekken bij de basisondersteuning. Daarom nodigen we hen uit voor het startgesprek en kijken we samen hoe we hun begeleiding het beste kunnen vormgeven. Daarnaast vinden we het belangrijk om, in het kader van het hoorrecht van kinderen, ook hun stem mee te nemen bij het opstellen van ondersteuningsplannen. Dit schooljaar onderzoeken we op welke manier dit in de praktijk het meest effectief kan worden toegepast.

Extra informatie

Binnen Nunspeet werken we intensief samen met andere basisscholen om te waarborgen dat ieder kind de best passende ondersteuning ontvangt. Dit doen we via verschillende werkgroepen van intern begeleiders en schoolleiders, gezamenlijk verenigd onder de naam "**De Belofte aan het Nunspeetse Kind**".

Deze werkgroepen opereren binnen het kader van bestuurlijk overleg en de Lokale Educatieve Agenda, waar gemeente en onderwijsinstellingen nauw samenwerken om onderwijscontinuïteit en -kwaliteit te versterken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Veiligheid

Het welbevinden van de kinderen en de sfeer in de groep vinden wij als team erg belangrijk. Want, alleen een kind wat zich veilig voelt, kan goed meedoen en zich daardoor ontwikkelen. Daarom besteden we aandacht aan de sociale veiligheid en de omgang met elkaar. Hierbij maken we gebruik van de Kanjertraining. Leerkrachten zijn geschoold in het geven van deze lessen, waardoor er een goede doorgaande lijn is in het aanleren van sociale vaardigheden. Ook spreken we met elkaar de kanjertaal, in aanpak en begeleiding van de kinderen. Zie ook www.kanjertraining.nl.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op Aventurijn hechten we veel waarde aan een veilige en vertrouwde leeromgeving. Om de sociale veiligheid op school goed te monitoren, maken we gebruik van **KanVAS**, een instrument dat ook door de onderwijsinspectie wordt aanbevolen.

Vanaf groep 5 vullen leerlingen enkele keren per jaar een vragenlijst in over onderwerpen als pesten, het gevoel van veiligheid op en rond school, en de relatie met hun leerkracht. Vanaf schooljaar 2025-2026 breiden we de betrokkenheid van leerlingen verder uit met een **leerlingenraad**, die start vanaf groep 4. Zo krijgen leerlingen nog meer stem in het vormgeven van een positief en veilig schoolklimaat.

Naast de leerlingen vullen ook de leerkrachten een KanVAS-vragenlijst in over de sociale veiligheid in hun klas. De resultaten van deze vragenlijsten worden besproken door de **kanjercoördinator**, de **intern begeleider** en de **directie**, en waar nodig ook door de betreffende leerkracht. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, worden passende acties ondernomen om de veiligheid te verbeteren. De bevindingen worden meegenomen in het groepsplan, en met behulp van de **kanjertraining** werken we gericht aan het versterken van sociale vaardigheden en een positieve groepsdynamiek.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	M Neuteboom	martine.neuteboom@florion.nl
Anti-pestcoördinator	J Wolf	jesse.wolf@florion.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Aventurijn vinden we een goed contact met ouders van belang. We geloven dat dit een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. We hebben elkaar nodig om het beste te zoeken voor elk kind. Daarom willen we investeren in contacten met ouders. Ons uitgangspunt is daarbij dat ouders gezien en gehoord worden. Dat geven we op de volgende manier vorm:

- we investeren in de relatie met ouders en we creëren contactmomenten voor ouders onderling, zodat ze elkaar leren kennen.
- we realiseren ons dat we in het belang van het kind, inzichten van ouders en professionals nodig hebben.
- we hebben oog voor diversiteit en van daaruit kijken we naar wat mogelijk en haalbaar is.
- we zijn zichtbaar en toegankelijk, openheid en transparantie vinden we van belang.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Nieuwsbrief

Via een nieuwsbrief informeren we ouders regelmatig over onderwerpen die op dat moment relevant zijn.

Parnassys, Parro en Konnect

Parnassys is het administratieve systeem voor het onderwijs waarin we een dossier van uw kind bijhouden. Naast de NAW-gegevens verwerken we hierin de ontwikkelingsgegevens en zetten we verslaglegging van gesprekken met ouders en eventueel externen.

Parro (voor onderwijs) en Konnect (voor opvang) zijn apps waarmee we met ouders communiceren over praktische zaken en informeren over het reilen en zeilen in de klas en de school. Ouders kunnen medewerkers ook via deze app benaderen over praktische zaken.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Er kan iets gebeuren, waarover je een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost. De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of te verbeteren.

Er is sprake van twee soorten regelingen:

- a. Een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie
- b. Een interne klachtenregeling

Wat kun je doen?

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. De contactgegevens van de interne en de externe vertrouwenspersoon en de gegevens van de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs staan in het laatste hoofdstuk van de schoolgids. De klachtenregeling met een externe klachtencommissie is te vinden op de website van www.florion.nl.

Meer informatie over de klachtenregeling?

De interne klachtenregeling (b.) is in deze schoolgids opgenomen.

De andere (zwaardere) klachtenregeling (a.) met toelichting is op school in te zien. In verband met de kwetsbaarheid van sommige zaken is het ook mogelijk om bij de vertrouwenspersoon een exemplaar van klachtenregeling (a.) aan te vragen.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders helpen mee

Als ouder kunt u zich op verschillende manieren inzetten voor ons kindcentrum. Dit door bijvoorbeeld lid te zijn van de IKC-raad of activiteitencommissie of door mee te helpen in de groep van uw kind. We doen van tijd tot tijd een beroep op ouders om mee te gaan op excursies of mee te helpen met activiteiten in de groep.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan de samenhang tussen thuis en school. We nodigen ouders uit om actief mee te denken bij het thema waaraan we met de kinderen werken binnen het IKC. Hierdoor sluiten wat uw kind thuis leert naadloos aan op wat er op school gebeurt, en wordt kennis en vaardigheden écht betekenisvol voor het leven. U kunt hierbij denken aan:

- thuis materiaal verzamelen dat past bij het thema en naar school meebrengen,
- samen thuis boeken lezen die aansluiten bij dat thema,
- zelf op onderzoek gaan met uw kind en erover in gesprek gaan.
- Deze samenwerking versterkt wat kinderen leren en geeft thuis en school een gezamenlijke basis.

Ouders praten mee

Ouders kunnen meepraten over zaken rondom onderwijs en opvang in de IKC-Raad. Deze raad behartigt het belang van ouder en kind en denkt mee over belangrijke (beleids)-onderwerpen die aan de orde zijn. De IKC-Raad vormt een schakel tussen ouders en het centraal bestuur van Florion. In de IKC-Raad zitten zowel personeelsleden als ouders van opvang en onderwijs (waarvan twee ouders met MR- bevoegdheid). De actuele bezetting van de IKC-Raad kunt u vinden op www.aventurijnunnspeet.nl. Voor contact met de IKC-Raad kunt u mailen naar ikcr.aventurijn@gmail.com.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- activiteiten rond onze identiteit

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen mogen meedoen aan de extra activiteiten en programma's van de school, ongeacht of een ouder de bijdrage niet kan of wil betalen. De hoogte van de bijdrage wordt één keer per jaar vastgesteld door de ouderraad/IKC-raad en geldt per kalenderjaar.

De hoogte van de ouderbijdrage voor dit schooljaar is

- eerste kind €45,-
- tweede kind €42,50
- derde kind €40,-
- vierde kind of meer €35,-

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Leerplicht en afwezigheid

Kinderen tussen 5 en 16 jaar zijn in Nederland leerplichtig. De meeste kinderen gaan naar school vanaf 4 jaar. Op de Aventurijn zijn de kinderen welkom vanaf de eerste dag na hun 4e verjaardag. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand dat de kinderen 5 jaar zijn geworden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere geoorloofde reden niet naar school kan komen, horen wij dat graag zo snel mogelijk. U kunt dit eenvoudig doorgeven via onze Parro-app, onder het kopje Absenties. Vanuit onze kernwaarde verbinden vragen we u om bij de melding ook de reden van afwezigheid kort toe te lichten. Dit helpt ons om mee te leven met uw situatie en stelt de leerkracht in staat om waar nodig persoonlijk te reageren via Parro.

In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- het bezoek aan een arts
- het bijwonen van een huwelijk van een familielid, 1e of 2e graad
- viering van een huwelijksjubileum in de familie 1e of 2e graad (jubilea zijn 12,5, 25, 40, 50 en 60 jaar)
- ernstige ziekte of overlijden van een familielid, 1e of 2e graad verhuizing van het gezin.

Verlof moet u minimaal een week van tevoren aanvragen bij de administratie. Dit kan door een mail te sturen naar administratie.aventurijn@florion.nl.

Verlof zonder toestemming wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Dit wordt door de school geregistreerd en wij zijn verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Kennismakingsgesprek

Heeft u interesse in onze school en overweegt u uw kind aan te melden? Dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met onze administratie. We plannen dan graag een kennismakingsgesprek met u in. Dit gesprek vindt plaats met de directeur en/of zorgspecialist en is bedoeld om elkaar beter te leren kennen. Tijdens dit gesprek vertellen wij u meer over onze visie op onderwijs, onze werkwijze en de kernwaarden die ons als schoolgemeenschap dragen: **verbinden, vieren, verkennen en eigenheid**.

We nemen ook de tijd om u en uw kind te leren kennen: wat heeft uw kind nodig om met vertrouwen en plezier te starten? Hoe ziet u uw rol als ouder in de samenwerking? We bespreken daarnaast onze christelijke identiteit en vragen u of u het identiteitsdocument van Aventurijn kunt en wilt ondertekenen. Als er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften, dan sluit de zorg- en onderwijspecialist aan bij het gesprek.

Aanmeldformulier

Na dit kennismakingsmoment ontvangt u een aanmeldformulier. U kunt dit formulier ingevuld bij de directie inleveren. Wanneer de inschrijving verwerkt is en uw kind officieel bij ons is ingeschreven, ontvangt u hiervan een schriftelijke bevestiging. Ongeveer zes weken voor de start neemt de groepsleerkracht contact met u op voor een huisbezoek. Dit huisbezoek is bedoeld om in een vertrouwde omgeving kennis te maken met u en uw kind. Vooraf vragen wij u een anamneseformulier in te vullen. Zo krijgen we alvast een eerste indruk van wie uw kind is en hoe we ons onderwijsaanbod kunnen afstemmen op zijn of haar ontwikkeling. We trekken hierin graag samen met u op.

Wenmomenten en starten

Uw kind is welkom op de eerstvolgende schooldag na zijn of haar vierde verjaardag. Ter voorbereiding plannen we altijd twee wenmomenten in de groep, zodat uw kind al even kan wennen aan de nieuwe omgeving, de leerkracht en de klas. De data van deze momenten worden in overleg met u afgestemd.

Voor kinderen die in januari vier jaar worden en instromen in de zogeheten instroomgroep (groep 0), geldt dat zij in de periode tot de zomervakantie maximaal vier dagen per week naar school gaan. De woensdag is in die periode nog een vrije dag. Na de zomervakantie stromen zij door naar groep 1 en mogen dan vijf dagen naar school komen.

Aanmelden broertje of zusje

Ouders die al eerder een kind bij ons op school hebben ingeschreven, kunnen bij de administratie een aanmeldformulier opvragen voor een volgend kind. Ook dan vragen we eventuele extra ondersteuningsbehoeften vooraf aan te geven, zodat onze zorgspecialist contact kan opnemen indien nodig. Na verwerking van de inschrijving ontvangt u opnieuw een bevestiging en neemt de toekomstige groepsleerkracht tijdig contact met u op.

We zien de komst van nieuwe leerlingen altijd als een bijzonder moment. Het is voor ons belangrijk dat elk kind zich welkom en veilig voelt, en in eigenheid mag groeien. Op Aventurijn bieden we een plek waar kinderen stap voor stap de wereld mogen **verkennen**, zich in verbondenheid met anderen ontwikkelen, en waar we samen het leven en leren **vieren**.

4.5 Onze naam

Aventurijn geeft ons een beleving van avontuur, van samen de wereld verkennen. Een avontuur is van tevoren niet weten wat je gaat meemaken. We zien ons leven en dat van de kinderen als een door God gegeven avontuur waarin Hij ons leidt. Wij mogen de kinderen op IKC Aventurijn een liefdevolle basis meegeven voor hun leven. Met hen mogen we ontdekken wie de kinderen zijn, hoe de wereld eruit ziet en welke bijdrage wij en zij kunnen leveren in deze wereld.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met methodetoetsen en de toetsen van Cito LIB. Deze toetsen en de persoonskenmerken van de leerlingen bespreken we 2 jaarlijks bij de groepsanalyse. Daarnaast hebben nog minimaal 2 leerlingbesprekingen waarin we individuele leerlingen monitoren.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

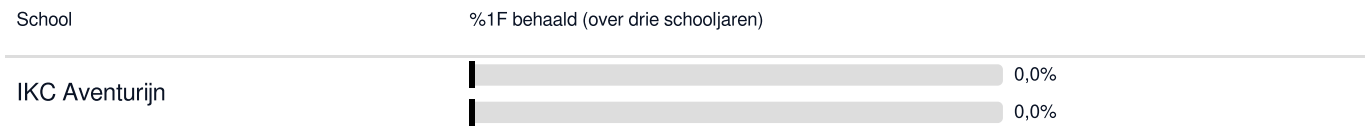
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

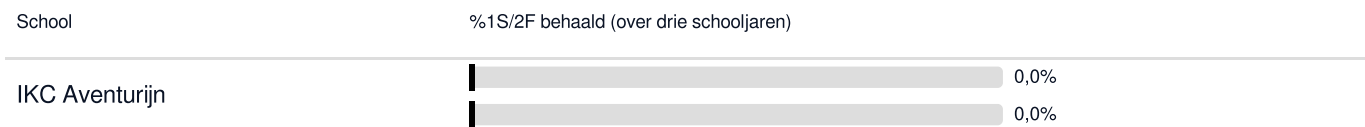
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De Aventurijn is een groeiende school. In het schooljaar 2025 2026 zijn we gestart met een groep 5. Vanaf groep 7 zullen schooladviezen gegeven worden.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

eigenwaarde

verbinding

vieren

Onze visie op sociale opbrengsten is dat ieder kind zich sociaal vaardig en weerbaar ontwikkelt binnen een veilige en warme omgeving. Door te verbinden creëren we hechte relaties tussen kinderen, medewerkers en ouders, waarin respect en vertrouwen centraal staan. We vieren de sociale groei en succesmomenten van elk kind, waardoor zij zich gewaardeerd en gemotiveerd voelen. Verkennen betekent dat kinderen actief leren omgaan met verschillen en samenwerken in diverse situaties. We stimuleren de eigenheid van ieder kind door hun unieke talenten en kwaliteiten te erkennen en te versterken. Daarbij willen we dat kinderen zichzelf goed leren kennen en stevig in hun schoenen staan, zodat ze vol vertrouwen en met de gaven die God hen heeft gegeven, hun plek in de wereld kunnen innemen. Zo zorgen wij ervoor dat onze leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel groeien, klaar om vol vertrouwen hun weg te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat we doen aan sociale veiligheid bij IKC Aventurijn

Bij IKC Aventurijn vinden we het essentieel dat kinderen zich sociaal, psychisch en fysiek veilig voelen. Om dit te bereiken, werken we vanuit onze kernwaarden verbinden, vieren, verkennen en eigenheid aan een warme en veilige leeromgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich gesteund voelt.

Kanjertraining als basis van onze aanpak

Wij maken gebruik van de Kanjertraining als ons belangrijkste instrument om sociale veiligheid te bevorderen. Deze training sluit goed aan bij onze visie en kernwaarden omdat het kinderen en volwassenen helpt om op een respectvolle, positieve en constructieve manier met elkaar om te gaan. De Kanjertraining leert kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, zichzelf te accepteren en anderen te respecteren. Het stimuleert vertrouwen, moed en het versterken van eigenheid. Door gebruik van de herkenbare 'petten' maken we gedrag bespreekbaar zonder oordeel, waardoor kinderen leren kiezen voor positief gedrag.

De vijf uitgangspunten van de Kanjertraining zijn zichtbaar op posters in de school en vormen dagelijks onderwerp van gesprek in de groep. Zo worden onze kernwaarden ook in de praktijk steeds opnieuw levend gehouden.

Preventieve en actieve maatregelen

- **Pettentaal en bewustwording:** We gebruiken verschillende gekleurde petten om kinderen bewust te maken van hun gedrag en om alternatieven aan te reiken. Bijvoorbeeld: de witte pet staat voor vertrouwen, wat de basis is voor alle positieve gedragskeuzes.
- **Sociale vaardigheidstraining:** In lessen en dagelijkse situaties oefenen we met kinderen hoe ze verbinding kunnen maken, grenzen kunnen aangeven, en hoe ze respectvol met elkaar omgaan.
- **De Smiley-poster:** Deze poster helpt kinderen en medewerkers om gedrag te herkennen dat bijdraagt aan een veilige en fijne sfeer. Het leert kinderen hun grenzen aan te geven en rekening te houden met de ander.
- **Samenwerking met ouders:** We betrekken ouders actief bij het proces van sociale veiligheid. We spreken met hen af wat we van elkaar kunnen verwachten en geven tips om positief gedrag thuis te stimuleren.
- **Aanspreken en feedback:** Medewerkers, kinderen en ouders leren elkaar respectvol aan te spreken, met het doel samen een veilige omgeving te creëren.


Waarom de Kanjertraining?

De Kanjertraining past perfect bij onze christelijke identiteit en onze kernwaarden. Het biedt praktische handvatten om liefdevol, met respect en verantwoordelijkheid met elkaar om te gaan — precies zoals wij dat vanuit ons geloof willen voorleven. Het helpt kinderen en medewerkers om stevig in hun schoenen te staan, zichzelf te kennen en de talenten die zij van God hebben gekregen op een positieve manier in te zetten. Door het vertrouwen als fundament te leggen, ontstaat een cultuur waarin ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Zaterdag	-	-	-	-
Zondag	-	-	-	-

 Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Stuudiemiddag, 12.00 vrij	17 september 2025	
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 27 oktober	27 oktober 2025	
Studiedag 5 december	05 december 2025	
Vrijdag voor Kerst, 12.00 vrij	19 december 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	10 januari 2026
Studiedag 29 januari	29 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 17 maart	17 maart 2026	
Goede Vrijdag/ Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Kindcentrumdag 22 april	22 april 2026	
Meivakantie	23 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	23 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 29 juni	29 juni 2026	
voor Zomervakantie, 12.00 vrij	17 juli 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	Maandag en Donderdag, Dinsdag of Vrijdag	8.30 t/m 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ib-er	Dinsdag of Donderdag	9.00 t/m 17.00 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	14.30 t/m 16.30 uur