

IKC Aventurijn

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Van harte welkom bij **IKC Aventurijn**! Fijn dat je interesse hebt in onze school.

Op IKC Aventurijn geloven we dat ieder kind uniek is en geliefd is door onze hemelse Vader. Vanuit die overtuiging bieden we een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen tot wie zij mogen zijn. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

In onze school staan de kernwaarden **verbinden, verkennen, vieren** en **eigenheid** centraal. We verbinden met elkaar en met onze omgeving, stimuleren nieuwsgierigheid en ontdekking, vieren grote en kleine successen en geven ruimte aan de talenten en eigenheid van ieder kind. Samen met ouders bouwen we aan een stevige basis voor de toekomst van onze leerlingen.

In deze schoolgids lees je wie wij zijn, waar wij voor staan en hoe wij ons onderwijs vormgeven. Je vindt informatie over onze missie en visie, de organisatie van ons onderwijs, de ondersteuning die wij bieden en wat je van ons mag verwachten. Daarnaast bevat deze gids praktische informatie, zoals schooltijden, vakanties, studiedagen, opvang en de samenwerking met ouders.

Wij hopen dat deze schoolgids je een goed beeld geeft van IKC Aventurijn en dat je de betrokkenheid, warmte en ambitie van onze school erin terugziet. Heb je na het lezen nog vragen? Dan staan wij natuurlijk graag voor je klaar.

Veel leesplezier!

Namens het team van IKC Aventurijn,
Cathelijne Veltman

~~~

## Over Florion

Wij zijn onderdeel van Florion. Florion is een vereniging voor gereformeerd primair onderwijs en heeft scholen in Zwolle, Dalfsen, Meppel, Steenwijk, St. Jansklooster, Hoogeveen, Rouveen, Nieuwleusen, Hasselt, Hattem, Kampen, Dronten, Emmeloord, Urk, Lelystad, Heerde, 't Harde en Nunspeet. In totaal horen 24 basisscholen bij Florion, waaronder één SBO-school.

De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

## Florion: Geloofwaardig onderwijs

Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs richting en waarde. Elke dag werken wij in lerende organisaties aan kwalitatief hoogstaand onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardenvol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Wij kunnen uitleggen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen en zijn daarop aanspreekbaar.

## Identiteit Florion

Florion heeft een benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden is gebaseerd op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven. Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders die zich aanmelden worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennis nemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun

kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion.

## De bestuursvorm van de vereniging

Als gevolg van scheiding van bestuur en toezicht is er binnen Florion een dagelijks bestuur en een algemeen (toezichthoudend) bestuur. De scheiding tussen bestuur en toezicht hebben we conform de code goed bestuur vormgegeven. Het algemeen bestuur legt verantwoording af aan de ledenraad die functioneert als ALV. Het dagelijks bestuur legt verantwoording af aan het algemeen bestuur. Het dagelijks bestuur draagt de eindverantwoordelijkheid voor de totale organisatie. U kunt de huidige

samenstelling van het bestuur bekijken op: [www.florion.nl/organisatie/bestuur](http://www.florion.nl/organisatie/bestuur)

### **Vormgeving van de organisatie**

Naast de bestuurlijke niveaus van sturing is de locatie directeur (in overleg met het schoolteam) een belangrijke schakel binnen de vereniging (zeggenschapslijn) en is er op twee niveaus (MR en GMR) advies en instemming door medewerkers en ouders aanwezig (medezeggenschapslijn). In de praktijk zullen er gemandateerde bevoegdheden in de organisatie worden neergelegd bij de diverse geledingen. Iedere geleding zal vanuit haar eigen rol, taak en bevoegdheid moeten bijdragen aan de doelstelling van de organisatie als geheel. Namens het bestuur/bevoegd gezag heeft de directeur-bestuurder contact met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) en de locatie directeur met de MR.

### **Ledenraad**

Florion heeft een ledenraad. De ledenraad vertegenwoordigt alle leden van onze vereniging. Je kunt het vergelijken met de gemeenteraad of het parlement. Als lid van de ledenraad bewaak je dat de belangen van ouders/verzorgers en leerlingen goed worden behartigd, in nauwe samenwerking met het bestuur. De ledenraad vormt samen de algemene vergadering en benoemt ook de leden van het algemeen bestuur. Zie voor meer informatie [www.florion.nl/organisatie/ledenraad](http://www.florion.nl/organisatie/ledenraad) Adresgegevens  
bovenschools kantoor Postadres Florion Schrevenweg 4 8024 HA ZWOLLE Tel.nr. 038 – 2305001

### **Bezoekadres Florion**

Schrevenweg 4 8024 HA ZWOLLE Overige gegevens

-mail: [bestuurskantoor@florion.nl](mailto:bestuurskantoor@florion.nl)

Website: [www.florion.nl](http://www.florion.nl)

Dagelijks bestuur: dhr. G.J.W. (Gert Jan) Bent en dhr G.H.C. (Christian) Bleeker

Meer informatie over Florion: [www.florion.nl](http://www.florion.nl)

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

IKC Aventurijn  
Randweg 11  
8071XJ Nunspeet

☎ 0341784029  
🌐 <http://www.aventurijnnunspeet.nl>  
✉ [directie.aventurijn@florion.nl](mailto:directie.aventurijn@florion.nl)

### Schooldirectie

| Functie   | Naam               | E-mailadres                                                                        |
|-----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Cathelijne Veltman | <a href="mailto:directie.aventurijn@florion.nl">directie.aventurijn@florion.nl</a> |

### Schoolbestuur

Florion Vereniging voor Gereformeerd Primair  
Onderwijs  
Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 3491  
🌐 <http://www.florion.nl>

### Samenwerkingsverband

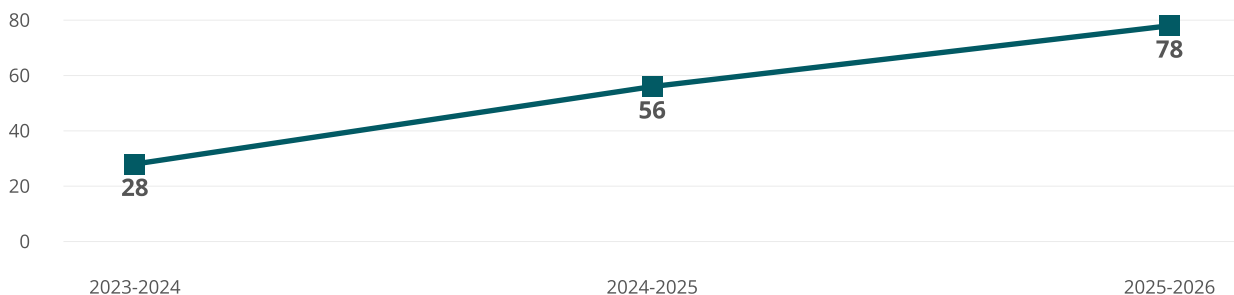
Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

### Aantal leerlingen

 **2025-2026**  
**78**

Wij zijn een groeiende school. Bij de start van het schooljaar 2026/2027 starten we met net iets meer dan 100 leerlingen! We groeien door tot ongeveer 120 leerlingen aan het einde van dit schooljaar.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Verbinden

Vieren

Eigenheid

Verkennen

### Missie en visie

Onze missie en visie

De Aventurijn is een christelijk kindcentrum voor kinderen van 0-13 jaar. We bieden kinderopvang voor kinderen van 0-13 jaar en onderwijs voor kinderen van 4-13 jaar.

Ons kindcentrum staat open voor alle kinderen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers die christen zijn en/of de christelijke identiteit onderschrijven. (Zie Identiteit Florion)

Het is ons doel dat kinderen zich cognitief, sociaal en persoonlijk ontwikkelen zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. In deze ontwikkeling zien wij als basis dat de kinderen mogen ontdekken wie hun Schepper is. We vinden het van belang dat kinderen zichzelf leren kennen, dat ze leren dat ze van waarde zijn en dat ze door God gekend en geliefd zijn. We willen kinderen een veilige, vertrouwde omgeving bieden. Zo kan elk kind zich ontwikkelen en zijn/haar eigen unieke kwaliteiten inzetten om in de eigen omgeving van betekenis te kunnen zijn in Gods wereld.

Elke medewerker van de Aventurijn heeft kwaliteiten van onze Schepper gekregen om deze in te zetten voor ons werk voor en met de kinderen.

Door ons geloof voelen we ons met elkaar verbonden als team en dit willen we delen met ouders en kinderen van ons kindcentrum.

# Identiteit

## Onze identiteit

De Aventurijn heeft als ondertitel, Geloofwaardig kindcentrum. Onze geloofsovertuiging geeft ons onderwijs en onze opvang richting en waarde. Elke dag werken we in lerende organisaties aan kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Dat is bijbelgetrouw en waardevol onderwijs, gegeven door professionele medewerkers die geloven in God. Wij kunnen uitleggen waarom wij de dingen doen zoals we ze doen en zijn daarop aanspreekbaar.

In ons onderwijs en in onze opvang is de christelijke vorming op een natuurlijke manier aanwezig. We vinden het belangrijk dat kinderen ontdekken dat God hun Schepper is en dat Hij de wereld draagt. Daarom geven we hier elke dag bewust aandacht aan. Door te vertellen over Gods liefde én dit zelf voor te leven, willen we kinderen laten ervaren dat zij waardevol en geliefd zijn.

Deze manier van werken krijgt concreet invulling door het zingen van verschillende soorten christelijke liederen (we leren geen psalmen aan), het vertellen van bijbelverhalen, het werken met de methode *Kids dichtbij God*, het vieren van de christelijke feesten en onze eigen Aventurijn-vieringen. Zo creëren we een warme en inspirerende omgeving waarin kinderen kunnen groeien in hun geloof en vertrouwen.

De Aventurijn is onderdeel van Florion. De naam Florion is afgeleid van het werkwoord 'floreren': op zijn best zijn, tot volle ontplooiing komen, zich goed ontwikkelen, groeien, bloeien en gedijen. Ons doel is om kinderen te laten floreren. We willen bijdragen aan hun ontwikkeling, zodat ze gedijen en tot volle ontplooiing komen in een rijke, veilige en eigentijdse leeromgeving.

Florion heeft een nieuw benoemings-, toelatings- en ledenbeleid. De toelating van medewerkers, ouders en leden wordt niet langer gebaseerd op het kerklidmaatschap, maar op een identiteitsdocument. In dit identiteitsdocument wordt verwoord hoe we vanuit onze christelijke identiteit het onderwijs op onze scholen op een geloofwaardige manier willen vormgeven.

Medewerkers wordt gevraagd om een medewerkersverklaring te ondertekenen. Hiermee verklaren zij het identiteitsdocument te onderschrijven en als identiteitsdrager op de scholen de kinderen te leren hun leven te verbinden met God en hen daarin voor te gaan. Met alle ouders (dit geldt voor ouders die vanaf 1 januari 2019 zich aanmelden) worden identiteitsgesprekken gevoerd. Zij kunnen kennisnemen van het identiteitsdocument. Als zij zich kunnen vinden in de identiteit van de school, verklaren zij door ondertekening van de ouderverklaring dat ze instemmen met het christelijke karakter van de school en dat zij de christelijke vorming van hun kinderen een gezamenlijke taak vinden van ouders en school. Ouders kunnen ook lid worden van de vereniging Florion. Hiervoor is een aanmeldingsformulier opgesteld dat tevens dient als ledenverklaring. In de ledenverklaring wordt gevraagd of de leden kunnen instemmen met de grondslag en het doel van de vereniging, zoals dat is verwoord in de statuten van Florion. De bestuursvorm van de vereniging. Er is gekozen voor het Raad-van-Beheer-model.

Florion is een vereniging voor gereformeerd primair onderwijs en heeft scholen in Zwolle, Dalfsen, Meppel, Steenwijk, Vollenhove, Hoogeveen, Rouveen, Nieuwleusen, Hasselt, Hattem, Kampen, Dronten, Emmeloord, Urk, Lelystad, Heerde en 't Harde. In totaal horen 24 basisscholen bij Florion, waaronder één SBO school.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### **Wat leert uw kind**

Op de Aventurijn vinden we het belangrijk dat ieder kind zich gezien en geliefd weet. Gezien en geliefd door ons, maar bovenal door Jezus en onze hemelse Vader. We willen dat elk kind leert en ervaart dat het geliefd is door God. Vanuit die basis helpen we kinderen ontdekken wie ze zijn, zicht te krijgen op zichzelf én op de ander.

Het aanbod van de lesstof is gevarieerd over de ontwikkelingsgebieden. Kinderen ontwikkelen zich op motorisch, cognitief, sociaal- en emotioneel gebied. Deze gebieden zijn met elkaar verbonden en door middel van een thematisch aanbod spreken we alle gebieden aan. We hanteren de kerndoelen als richtlijn om te komen tot een beredeneerd aanbod.

#### **Hoe leert uw kind**

Jonge kinderen van 4-6 jaar leren doordat ze spelend de wereld om hen heen ontdekken. We bieden kinderen een rijke leeromgeving waardoor kinderen zich sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch ontwikkelen. Voor deze 4 gebieden, die elk weer onderverdeeld zijn in ontwikkelingsgebieden, bieden we allerlei werk- en spelvormen aan. Daarbij zoeken we geschikt materiaal zodat het leren voor elk kind uitdagend wordt en blijft. Kinderen vanaf 7 jaar leren concreter te denken. Ze leren plaatjes voor zich te zien en daar bij een handeling te verrichten zoals lezen en rekenen. Concrete materialen helpen kinderen in deze fase naar abstracter leren. Kinderen leren nu ook meer over zichzelf na te denken, wie ben ik en wat kan ik?

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. Juist bij jonge kinderen zijn die verschillen goed te zien. De eigenheid van het kind is belangrijk voor ons en we observeren de kinderen zodat we weten en zoeken welk nieuw aanbod er nodig is om te blijven groeien.

Ons aanbod bieden we zo veel mogelijk thematisch aan. Als we betekenisvolle activiteiten inzetten en met elkaar verbinden ontwikkelen de kinderen kennis en vaardigheden die ze kunnen toepassen op allerlei gebieden.

Thematisch werken bieden we IKC breed aan. Dat betekent dat er door het hele kindcentrum aan een thema gewerkt wordt, dit in alle groepen terug te zien is. In elke groep wordt hier op verschillend niveau, kennis en vaardigheden aan gewerkt. Wereldoriëntatie, verkeer, engels en kunstzinnige vorming zijn de gebieden die we verwerken tijdens de thema's, net als ook een stuk taalonderwijs.

Vanaf groep 3 bieden we de vakken rekenen, aanvankelijk lezen en schrijven aan met een methode. Daarbij gebruiken we de methode als bron en volgen we leerlijnen zodat we ons aanbod kunnen aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de groep. Concrete materialen, handelend en bewegend leren blijven we vanaf groep 3 tot en met 6 inzetten. De activiteiten worden door de leerkracht aangestuurd en kinderen kunnen de oefeningen groepsgewijs, in kleine groepjes/duo's of individueel verwerken.

#### **Bewegingsonderwijs**

Op de Aventurijn krijgen de kinderen twee keer per week bewegingsonderwijs. Het doel hiervan is dat de kinderen hun motorische vaardigheden ontwikkelen. Daarbij staat plezier met bewegen centraal. Binnen de groepen gaan we uit van verschillen die er tussen kinderen kunnen zijn. We passen ons lesaanbod tijdens o.a. de gymlessen daarop aan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren deze verschillen van elkaar te accepteren. In de onderbouw krijgen de kinderen één keer per week les van een vakleerkracht en spelen we veel en lang buiten waar we ook inzetten op extra beweegruimte en oefeningen. In de hogere groepen krijgen de kinderen 2X per week les van een vakleerkracht.

#### **Burgerschapsvorming**

Op Florionniveau is er een beleidsplan ontwikkeld over burgerschapsvorming dat ons kindcentrum richting geeft voor de implementatie. Als kindcentrum zien we onszelf als een oefenplaats, een veilige omgeving, om de kinderen te leren om met respect te participeren in de Nederlandse samenleving. We geven hier gericht en door de dag heen aandacht aan vanuit doelen die passen bij de Aventurijn. We monitoren deze doelen door observaties van leerkrachten en gesprekken met kinderen. We vinden het op de Aventurijn belangrijk dat kinderen weten wie ze zijn en welke plek zij mogen innemen in de maatschappij. Om dit goed te doen is het belangrijk dat je weet hoe onze maatschappij eruit ziet. Binnen de Aventurijn willen we kinderen hier, begeleid en stapsgewijs kennis mee laten maken. Dit doen we door het lezen van boeken, geven van les en het voeren van de dialoog.

### Dit doen we vanuit onze visie:

*Eigenheid:* wij geloven in de uniciteit van elk kind, met eigen kwaliteiten door God geschapen. Daarom hebben wij op de Aventurijn aandacht voor wie je zelf bent en wat je kan en hoe je dit in kan zetten ten dienste van de ander.

*Vieren:* Wij verwonderen ons om wat God voor ons betekent en wij laten dit onder andere graag zien door het vieren van de christelijke feestdagen. Wij zijn Hem dankbaar voor de wereld waarin wij leven. Dit willen wij de kinderen ook meegeven door aandacht te hebben voor de wereld om hen.

*Verkennen:* Met de kinderen verkennen wij de wereld, dichtbij en wat verder weg. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen kennis op doen van andere culturen, de diversiteit in onze samenleving, het heden, verleden en de toekomst.

*Verbinden:* Op de Aventurijn vinden wij het belangrijk dat de kinderen zich verbinden met de wereld om hen heen. Hierin zoeken we verbinding in de relatie met God en met de pluriforme samenleving om ons heen.

We hebben de doelen voor burgerschapsonderwijs verweven in ons thematisch onderwijs, onze taalmethode focus op begrip, onze methodewonderlijk gemaakt en middels de Kanjertraining.

### Vieringen

Op onze school vinden we vieren belangrijk.

We vieren de christelijke feesten waarbij we er voor kiezen om per jaar 1 feest zoals Kerst, Pasen, Hemelvaart en Pinksteren, groot met ouders te vieren, de andere vieringen geven we vorm in de klas of in de school. Daarnaast vieren we de nationale feesten zoals Koningsspelen, Sinterklaas.

Een aantal keer per jaar hebben we een Aventurijn Viering. Tijdens deze viering staat 1 groep in het zonnetje. Deze groep laat zien waar we mee bezig zijn in hun onderwijs en/of geven de viering vorm aan de hand van een bijbels thema.

Op de Aventurijn vieren we het Sinterklaasfeest graag samen. We besteden hier elk jaar één week aandacht aan, waarbij we vooral het verbindende en gezamenlijke karakter van het feest centraal zetten. Tijdens deze week bezoeken pieten de school en brengen zij een mooi cadeau voor de hele klas.

In de hogere groepen maken de kinderen op school een surprise voor elkaar. Hiermee laten we zien hoe waardevol het is om tijd voor een ander te nemen en echt aandacht voor elkaar te hebben. In elke surprise zit daarom ook een lief en aandachtig compliment, zodat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Kinderen van 4 tot 6 jaar leren vooral door spelend de wereld om hen heen te ontdekken. Daarom bieden wij een rijke leeromgeving aan waarin ze zich sociaal, emotioneel, cognitief en motorisch kunnen ontwikkelen. Deze vier ontwikkelingsgebieden zijn weer onderverdeeld in verschillende deelgebieden, waarvoor we diverse werk- en spelvormen inzetten. Daarbij kiezen we materiaal dat passend is bij elk kind, zodat leren uitdagend en aantrekkelijk blijft.

We volgen de ontwikkeling van de kinderen met behulp van de Kijk!-leerlijnen. Deze gebruiken we bij de themaplanning, zodat het aanbod goed aansluit bij de belevingswereld van de kinderen en passend is bij hun ontwikkelingsniveau. Zo kan ieder kind op zijn eigen manier en tempo groeien.

We werken thematisch om de aansluiting bij de interesses en leefwereld van de kinderen te waarborgen. Omdat we geloven dat kennis belangrijk is voor de ontwikkeling, gebruiken we de kerndoelen als uitgangspunt. Kinderen krijgen ook de ruimte om bijvoorbeeld zelf vragen te verzamelen en te onderzoeken wat ze willen leren binnen een thema. Daarnaast kunnen ze via een

kieskaart op hun eigen niveau verder ontdekken en spelen rond het thema. Zo stimuleren we eigenaarschap en een persoonlijke leerweg binnen een rijke en betekenisvolle context.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                        | Leerjaar 4                        | Leerjaar 5                        | Leerjaar 6                        | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------|------------|
| Lezen                             | <div><div></div></div> 5 u 30 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min |                                   |            |            |
| Taal                              | <div><div></div></div> 2 u 00 min | <div><div></div></div> 2 u 00 min | <div><div></div></div> 2 u 00 min |                                   |            |            |
| Rekenen/wiskunde                  | <div><div></div></div> 5 u 00 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min |                                   |            |            |
| Wereldoriëntatie                  | <div><div></div></div> 5 u 00 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min | <div><div></div></div> 5 u 00 min |            |            |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | <div><div></div></div> 1 u 00 min | <div><div></div></div> 1 u 00 min | <div><div></div></div> 1 u 00 min |                                   |            |            |
| Bewegingsonderwijs                | <div><div></div></div> 2 u 00 min | <div><div></div></div> 2 u 00 min | <div><div></div></div> 2 u 00 min |                                   |            |            |
| Levensbeschouwing                 | <div><div></div></div> 3 u 00 min | <div><div></div></div> 3 u 00 min | <div><div></div></div> 3 u 00 min |                                   |            |            |
| Engelse taal                      |                                   |                                   | <div><div></div></div> 0 u 30 min | <div><div></div></div> 0 u 30 min |            |            |

Omdat we thematisch werken met de kerndoelen staat het aantal uren niet zo vast voor deze vakken. Voor rekenen en spelling staan de uren wel vast. Ook ons taalonderwijs verweven we in het thematisch werken.

We starten elke dag met een half uur zelfstandig lezen en elke dag wordt er een half uur voorgelezen in elke groep.

## Extra faciliteiten

Wij bieden op onze school geen extra faciliteiten aan.



## 2.2 Het team

Ons team bestaat uit twintig betrokken en bevlogen professionals die zich met hart en ziel inzetten voor de ontwikkeling van kinderen van 0 tot 12 jaar. Vanuit onze gedeelde visie en christelijke identiteit werken wij elke dag aan een omgeving waarin kinderen zich gezien, geliefd en veilig voelen. We geloven dat ieder kind uniek is en door God bedoeld. Dat dragen we uit in ons dagelijks werk: collega's leven onze identiteit niet alleen uit in woorden, maar vooral in houding en voorbeeld — vanuit hun hart, zichtbaar in hoe zij er voor kinderen en elkaar zijn.

In de opvang begeleiden negen collega's de jongste kinderen in een babygroep en een peutergroep. Zij creëren een veilige, liefdevolle en ontspannen omgeving waarin kinderen op hun eigen tempo kunnen ontdekken en groeien. In die eerste jaren leggen we een belangrijke basis, waarin plezier, geborgenheid, verbinding en ruimte voor eigenheid centraal staan.

In het onderwijs verzorgen tien leerkrachten het lesaanbod voor de basisschoolleerlingen.

Daarnaast wordt ons team ondersteund door een intern begeleider (IB'er), een pedagogisch coach, een administratief medewerker en de directeur.

Als team werken we nauw samen, in verbondenheid met elkaar én met ouders, met het gezamenlijke doel om elk kind tot bloei te laten komen.

Onze kernwaarden zijn elke dag voelbaar in de manier waarop we werken en samenleven binnen Aventurijn. Verbinden doen we in hoe we samenwerken, afstemmen en als schoolgemeenschap vormgeven aan onze missie. We vieren niet alleen grote mijlpalen, maar juist ook de kleine, alledaagse overwinningen van kinderen, collega's en stagiaires. Verkennen betekent dat we openstaan voor ontwikkeling — bij kinderen, maar ook als professionals. En eigenheid maakt dat er ruimte is om jezelf te zijn: kinderen en collega's worden aangemoedigd om hun gaven en talenten te ontdekken en in te zetten.

Werken op Aventurijn betekent deel uitmaken van een team waarin je medeverantwoordelijkheid draagt voor goed onderwijs én voor de sfeer waarin dat onderwijs plaatsvindt. Jouw inzet doet ertoe — in een omgeving waar liefde, vertrouwen en groei hand in hand gaan.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

### Vervanging leerkracht

Wanneer een leerkracht afwezig is door ziekte of verlof, zetten we bij Aventurijn alles op alles om goed onderwijs voor de groep te waarborgen. Tegelijkertijd hebben wij te maken met een toenemend tekort aan vervangende leerkrachten. Daarom hanteren wij een duidelijk en zorgvuldig vervangingsbeleid.

Bij afwezigheid van een leerkracht wordt volgens een vaste volgorde gehandeld:

#### 1. Vervanging via de vervangpool

De school onderzoekt in eerste instantie of vervanging mogelijk is via de vervangpool van het bestuur.

#### 2. Interne oplossingen binnen het schoolteam

Indien geen vervanging beschikbaar is, wordt bekeken of de afwezigheid binnen het schoolteam kan worden opgevangen. Hierbij wordt rekening gehouden met de inzetbaarheid en belastbaarheid van medewerkers en met geldende afspraken over werktijden.

#### 3. Organisatorische maatregelen

Wanneer vervanging niet mogelijk is, kan de school organisatorische maatregelen treffen, zoals het tijdelijk samenvoegen of verdelen van groepen. Deze maatregelen worden uitsluitend genomen wanneer zij pedagogisch en organisatorisch verantwoord zijn. Bij deze afweging worden in ieder geval betrokken:

- de veiligheid en het welzijn van leerlingen;
- de kwaliteit en voortgang van het onderwijsproces;
- de werkdruk en inzetbaarheid van personeel;
- de organisatorische haalbaarheid binnen de school.

#### 4. Tijdelijk thuis laten van leerlingen

Indien bovenstaande maatregelen niet toereikend of verantwoord zijn, kan de school besluiten een groep leerlingen tijdelijk geen onderwijs op school te laten volgen. Dit betreft een uiterste maatregel. De school draagt er zorg voor dat deze maatregel zo evenwichtig mogelijk over de groepen wordt verdeeld.

Leerlingen die op een dergelijke dag niet thuis kunnen worden opgevangen, krijgen **opvang op school**. De school organiseert voor deze leerlingen passend toezicht en zorgt voor een veilige leer- en opvangomgeving.

Ouders worden zo tijdig mogelijk geïnformeerd over het nemen van maatregelen. Van ouders wordt verwacht dat zij, indien nodig, beschikken over een alternatief opvangscenario.

De school evalueert dit beleid periodiek en blijft zich inspannen om onderwijsuitval tot een minimum te beperken.

### Vervanging Pedagogisch professional

Wanneer een pedagogisch professional ziek is volgen we een zelfde, passend bij opvang, stappenplan. Eerst wordt er gekeken of iemand van de invalpool van KleurRijk beschikbaar is. Als dat niet zo is, kijken we binnen het team. Een andere oplossing is om de groepen samen te voegen. Hiervoor heeft de GGD duidelijk richtlijnen die wij volgen. Een uiterste maatregel zou kunnen zijn dat u het verzoek krijgt uw kind, als dit voor u mogelijk is, eerder op te halen. Ook dit zien wij niet als een oplossing maar als een noodmaatregel.

Bij vooraf gepland verlof, bijvoorbeeld voor scholing of duurzame inzetbaarheid, is er ruim van tevoren vervanging geregeld. In zulke gevallen lukt het vrijwel altijd om tijdig een geschikte invaller in te zetten.

In alle keuzes staat de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs centraal. Alleen bevoegde professionals worden ingezet voor de klas en in de groep. We blijven daarin zorgvuldig afwegen wat het beste is voor de kinderen, hun ontwikkeling én het team.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kleurrijk*.

Op IKC de Aventurijn werken het onderwijsteam en het opvangteam van Christelijke Kinderopvangorganisatie Kleurrijk nauw samen. Kleurrijk heeft als belangrijke missie om christelijke opvang te bieden waarin Bijbelse normen en waarden centraal staan. Kinderen voelen zich hier veilig en geliefd, waardoor ze vrij kunnen spelen, ontmoeten en zich kunnen ontwikkelen.

In de opvang krijgen jonge kinderen de ruimte om zich op een speelse en thematische manier te ontwikkelen, waarbij de thema's aansluiten bij wat er ook in het onderwijs aan bod komt. Dit sluit aan bij de beleavingswereld van de kinderen en stimuleert

verschillende ontwikkelingsgebieden.

Om de overgang van opvang naar de kleuterbouw zo soepel mogelijk te laten verlopen, is er regelmatig contact tussen de jonge kinderen in de opvang en de kleuterklassen. Door samen te spelen en de vertrouwde gezichten van leerkrachten en de schoolomgeving te leren kennen, maken kinderen op een natuurlijke manier de stap naar het basisonderwijs.

Voor meer informatie over de opvang kunt u contact opnemen met een van de pedagogisch medewerkers of onze website bezoeken. [www.Kleurrijk.nl](http://www.Kleurrijk.nl)

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

- Op de Aventurijn oriënteren, kiezen, implementeren en borgen we de methode Verkeer.
- Op de Aventurijn oriënteren, kiezen, implementeren en borgen we de methode Engels.
- Op de Aventurijn waarborgen we het werken aan VERBINDING via een kwaliteitskaart.
- Op de Aventurijn onderzoeken we hoe we ons didactisch handelen verbeteren met Wijze lessen HK 1-6.
- Op de Aventurijn breiden we de schoolbibliotheek uit.
- Op de Aventurijn onderzoeken we het voortzetten van thematisch werken in midden- en bovenbouw.
- Op de Aventurijn zetten we in op ondersteuning voor hoogbegaafde leerlingen.
- Op de Aventurijn stimuleren we zelfstandig werken bij de leerlingen.
- Op de Aventurijn werken we aan een samenhangend curriculum Burgerschap met heldere leerlijnen.
- Op de Aventurijn ontwikkelen we, samen met stichting Groeikracht, een passende structuur en cultuur voor onze groeiende school.

### Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg op de Aventurijn wordt gekenmerkt door:

- We leggen in ons jaarplan en jaarverslag verantwoording af over de behaalde doelen.
- We rapporteren over de kwaliteit aan het bestuur via de horizontale dialoog, waarbij de schoolrapportage met cijfers, inzichten en analyses een belangrijk hulpmiddel is.
- We stimuleren een opbrengstgerichte cultuur waarin we continu reflecteren op onze eigen kwaliteit en de tevredenheid van alle betrokkenen, zowel intern als extern. Dit gebeurt via cyclische kwaliteitszorg en onderlinge zelfevaluatie.
- We werken planmatig en duurzaam aan onderwijsverbetering, gebruikmakend van de DDDD-cyclus, met speciale aandacht voor opbrengstgericht werken.
- We werken met Praktische Bordsessies en Focusbord Werksessies om gezamenlijk ons onderwijs elke dag een beetje beter te maken (stichting Leerkracht methode)

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### School Ondersteunings Profiel

#### Visie en doelstelling

Passend Onderwijs wordt op ons IKC met aandacht en zorgvuldig vormgegeven. Hierbij zijn onze kernwaarden **Verbinden, Verkennen en Eigenheid** leidend. We willen elk kind de aandacht geven die het nodig heeft in de context van de groep.

Vanuit onze kernwaarde *verbinden* betrekken we ouders regelmatig bij de ontwikkeling van het kind. We voeren met ouders en kind een startgesprek en verder zijn er in het jaar nog twee reguliere oudergesprekken gepland. Daar waar een kind of situatie meer aandacht vraagt, maken we ruimte voor meer gesprek, bijvoorbeeld bij kinderen met een OPP.

Met ons team gaan we voor een veilige en stimulerende leeromgeving waarin kinderen zich kunnen ontwikkelen. We bieden een breed aanbod aan, zodat zij zich kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal-emotioneel, creatief, motorisch en het gebied van persoonsvorming.

We geven ons onderwijsaanbod methodisch vorm voor de cognitieve vakken vanaf groep 3 in de ochtenden. Bij de kleuters en in de middagen vanaf groep 3 werken we thematisch en vakgebied overstijgend aan de kerndoelen.

Ons aanbod is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Daarbij maken wij zichtbaar welke basis- en extra ondersteuning binnen onze school wordt geboden.

#### Ondersteuningsstructuur

Ons kindcentrum werkt met een jaarstofklassensysteem. In alle groepen geven wij gedifferentieerd les in subgroepen.

Bij de kleuters vindt differentiatie plaats in kringmomenten, in de manier van vragen stellen en met gevarieerde opdrachten. Ook op de kieskaart staan taken op verschillende niveaus binnen groep 1 en 2. Vanaf groep 3 werken we methodisch voor spelling en rekenen, met differentiatie in aanpak en inhoud.

Wij hanteren drie ondersteuningsniveaus:

##### **Ondersteuningsniveau 1** – Goed onderwijs in de klas

De leerkracht geeft effectieve instructie, bewaakt de voortgang via het leerlingvolgsysteem en zorgt voor een veilige leeromgeving.

##### **Ondersteuningsniveau 2** – Extra ondersteuning binnen de groep

Voor ongeveer 25% van de leerlingen is extra ondersteuning nodig. De leerkracht past instructie aan, biedt extra uitleg en maakt differentiatie mogelijk.

##### **Ondersteuningsniveau 3** – Intensieve of specifieke ondersteuning

Voor 10% van de leerlingen zijn specifieke interventies nodig. **[[Deze ondersteuning wordt uitgevoerd door de leerkracht, in nauwe afstemming met de intern begeleider en indien nodig met externe specialisten.]]**

Voor leerlingen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning stellen wij een **ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)** op. Hierin staan:

- De sterke kanten en uitdagingen van het kind;
- De specifieke doelen die het kind moet behalen;
- De middelen en ondersteuning die nodig zijn;
- Regelmatige evaluaties en eventuele bijstellingen.

Het OPP wordt besproken met ouders én de leerling. De leerling heeft het wettelijke recht om hierbij gehoord te worden (zie 'Hoorrecht').

#### Samenwerking met ouders, leerlingen en externe partijen

Ons doel is om samen met ouders het belang van het kind centraal te stellen en in goed overleg passende stappen te zetten als aanpassingen in het onderwijs nodig zijn.

**[[Bij deze samenwerking betrekken wij, waar mogelijk, ook de leerling. Hun stem wordt serieus genomen in het proces rondom begeleiding en ondersteuning.]]**

Onze school werkt samen met:

- **Orthopedagoog van Florion:** vier keer per jaar (of vaker indien nodig) vindt overleg plaats over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
- **Schoolmaatschappelijk werker van het CJG:** vier keer per jaar op school aanwezig. Ouders kunnen met vragen terecht via de IB'er.
- **Logopedist van het CJG:** voert screening uit bij kinderen van 4,5 tot 5,5 jaar met ouderlijke toestemming.
- **Jeugdverpleegkundige:** voert jaarlijks onderzoeken uit bij kleuters (en in groep 6/7).

Daarnaast werken wij met deskundigen zoals:

- Ambulant begeleiders van de Twijn en Kentalis;
- Intraverte (op aanmelding van ouders);

- Specialisten binnen Florion: orthopedagoog, dyslexiespecialist, specialist jonge kind, rekenspecialist, gedragsspecialist, beeldcoach/VIB-er.

## Hoorrecht en OPP

**Vanaf schooljaar 2025–2026 zijn scholen wettelijk verplicht om leerlingen met een OPP het recht te geven gehoord te worden over hun ondersteuning en onderwijsaanbod.**

Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling – ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte – recht om gehoord te worden bij beslissingen die hem of haar aangaan. Dit hoorrecht is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) én in de Wet op het primair onderwijs.

Voor leerlingen met een OPP betekent dit dat zij worden betrokken bij:

- Het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP;
- Besluiten over extra ondersteuning, aanpassingen in het onderwijsaanbod of een schoolwisseling.

De intern begeleider voert dit gesprek samen met ouders en leerling. De stem van het kind wordt gedocumenteerd in het OPP en meegenomen in de besluitvorming. Zowel ouders als leerling ondertekenen het plan.

Belangrijk: het hoorrecht betekent niet dat de mening van het kind altijd bepalend is. De uiteindelijke verantwoordelijkheid ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen.

## Evaluatie en actualisatie

Het volledige ondersteuningsaanbod is opgenomen in deze schoolgids.

Het SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) wordt jaarlijks geëvalueerd door directie en intern begeleider. Daarbij wordt ook gekeken of het voldoet aan de laatste wet- en regelgeving. Het team wordt hierin betrokken en de IKC-raad keurt het profiel goed.

## Aandacht voor kinderen die meer- en hoogbegaafd zijn

Op Aventurijn hebben wij oog voor de onderwijsbehoeften van alle leerlingen, waaronder leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn. Meer- of hoogbegaafdheid zien wij als meer dan een hoge intelligentie; ook creativiteit, motivatie, leereigenschappen en de sociaal-emotionele ontwikkeling spelen een rol.

Om leerlingen tijdig in beeld te krijgen, gebruiken wij het **Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)** als signaleringsinstrument. In enkele groepen wordt dit jaarlijks ingezet. Daarnaast kan signalering plaatsvinden op initiatief van de leerkracht of ouders.

Wanneer een leerling meer uitdaging nodig heeft, passen wij het onderwijsaanbod hierop aan. Dit maakt deel uit van ons reguliere onderwijs. Dit bestaat doorgaans uit het verrijken en compacten van de lesstof en het geven van uitdagende opdrachten naast het reguliere werk. Aandacht hierbij is vooral gericht op uitdaging en het leren van vaardigheden (denk aan leren leren).

Bij een vermoeden van meer- of hoogbegaafdheid bespreken we dit met ouders en betrekken we, indien nodig, de intern begeleider. Met behulp van het DHH brengen we de onderwijsbehoeften verder in kaart, zodat het aanbod en de begeleiding hier goed op aansluiten.

Wij werken hierbij volgens het regionale **Proces Passend HB-Onderwijs (PPO)**, waarbij ouders en leerling actief worden betrokken. Wanneer de ondersteuningsbehoefte daarom vraagt, kan aanvullend bovenschools aanbod worden ingezet.

Aventurijn is aangesloten bij het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zeeluwe**. Wanneer een PPO-traject leidt tot een advies voor een bovenschoolse HB-groep, beoordeelt het HB-expertiseteam van Zeeluwe welke locatie het beste aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Daarbij worden de zienswijze van ouders en praktische mogelijkheden, zoals reisafstand, meegenomen.

## Gediplomeerde specialisten op school

## **Taal en rekenen**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Rekenen**

Om kinderen meer te kunnen ondersteunen met automatiseren voor rekenen hebben we het programma Rekensprint om de basis van het rekenen goed op te kunnen bouwen.

### **Taal**

Voor het technisch leren lezen bieden we het programma Connect aan als er meer ondersteuning is op ON3.

Er wordt scholing gevolgd voor Focus op Begrip voor ons taalonderwijs.

## **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We werken met de Kanjertraining en met de signaleringslijsten, zowel voor het individuele kind als voor de groep.

We werken samen met het CJG en GGD waarbij de verpleegkundige van 0-4, van 4-12 4 jaarlijks bezoeken brengt en ook de schoolmaatschappelijk werker 4 keer per jaar aanwezig is met een inloop spreekuur.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Er is een Intern Begeleider aanwezig, 2 collega's met specialisatie meer- en hoogbegaafdheid en we hebben binnen ons Samenwerkingsverband FLOO van Florion een orthopedagoog in dienst.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Binnen Nunspeet en in de omgeving van Nunspeet zijn er professionals die we kunnen inzetten bij hulpvragen voor kinderen. We werken ook samen met de TWIJN die ons ambulante dienstverlening geeft om mee te denken met leerkrachten en ouders, en actief met kinderen te werken aan de hulpvragen.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Vanuit het CJG worden kleuters in groep 2 en kinderen in groep 6/7 gescreend op hun gezondheid door de jeugdverpleegkundige.

## **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Door de uitbreiding van ons team wordt ons team groter en komt er op meer professie binnen de school. Verder scholen de collega's zich komend bijna allemaal door middel van een cursus of opleiding, bijvoorbeeld op het gebied van Kanjertraining, Focus op Begrip, Kwaliteitscoördinator.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) Op onze school hechten we veel waarde aan de stem van de leerling. In lijn met de wettelijke bepalingen heeft elke leerling, ongeacht leeftijd of ondersteuningsbehoefte, recht om gehoord te worden bij besluiten die hen aangaan. Dit wordt het hoorrecht genoemd en is vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind (artikel 12) en de Wet op het primair en voortgezet onderwijs. Voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) is dit recht extra van belang. In het OPP worden doelen en ondersteuningsmaatregelen vastgelegd om de leerling zo goed mogelijk te begeleiden. Bij het opstellen, evalueren en aanpassen van het OPP moet de leerling, voor zover mogelijk, de kans krijgen om zijn of haar mening te geven. Dit geldt ook voor besluiten over extra ondersteuning, passende aanpassingen of mogelijke schoolwisselingen. Het hoorrecht betekent echter niet dat de mening van de leerling altijd leidend zal zijn.

De school en ouders dragen de verantwoordelijkheid om het belang van de leerling te bewaken en te handelen binnen de mogelijkheden van het onderwijs en de wetgeving. De mening van de leerling wordt serieus genomen en meegewogen, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school, in overleg met ouders en andere betrokkenen. Wij streven ernaar om met elke leerling in gesprek te gaan en hen een stem te geven in hun eigen leerproces. Heeft u vragen over het hoorrecht of het OPP, neem dan gerust contact op met de schoolleiding of de intern begeleider.

We willen de leerlingen actiever betrekken bij de basisondersteuning. Daarom nodigen we hen uit voor het startgesprek en kijken we samen hoe we hun begeleiding het beste kunnen vormgeven. Daarnaast vinden we het belangrijk om, in het kader van het hoorrecht van kinderen, ook hun stem mee te nemen bij het opstellen van ondersteuningsplannen. En geven we dit vorm in de leerlingenraad en via de leerlingarena, waarbij we leerlingen actief bevragen over een onderwerp waar we als team het onderwijs in willen versterken.

## Extra informatie

Binnen Nunspeet werken we intensief samen met andere basisscholen om te waarborgen dat ieder kind de best passende ondersteuning ontvangt. Dit doen we via verschillende werkgroepen van intern begeleiders en schoolleiders, gezamenlijk verenigd onder de naam **“De Belofte aan het Nunspeetse Kind”**.

Deze werkgroepen opereren binnen het kader van bestuurlijk overleg en de Lokale Educatieve Agenda, waar gemeente en onderwijsinstellingen nauw samenwerken om onderwijscontinuïteit en -kwaliteit te versterken.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

#### Veiligheid

Het welbevinden van de kinderen en de sfeer in de groep vinden wij als team erg belangrijk. Want, alleen een kind wat zich veilig voelt, kan goed meedoen en zich daardoor ontwikkelen. Daarom besteden we aandacht aan de sociale veiligheid en de omgang met elkaar. Hierbij maken we gebruik van de Kanjertraining. Leerkrachten zijn geschoold in het geven van deze lessen, waardoor er een goede doorgaande lijn is in het aanleren van sociale vaardigheden. Ook spreken we met elkaar de kanjertaal, in aanpak en begeleiding van de kinderen. Zie ook [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl).

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVAS.

Op Aventurijn hechten we veel waarde aan een veilige en vertrouwde leeromgeving. We vinden het belangrijk dat ieder kind, iedere medewerker, ouder en bezoeker zich welkom, gezien en veilig voelt. Een veilige en vertrouwde leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs en persoonlijke ontwikkeling.

Om hier actief aan bij te dragen, werken wij met een preventiemedewerker, een veiligheidscoördinator en een vertrouwenspersoon. Samen vormen zij de werkgroep Veiligheid. Vanuit het veiligheidsplan van Florion ondersteunen zij de uitvoering van het veiligheidsbeleid binnen onze school en zetten zij zich in voor het bevorderen en bewaken van een positief, veilig en respectvol schoolklimaat.

De werkgroep heeft als doel om risico's te signaleren, preventieve maatregelen te stimuleren en ervoor te zorgen dat iedereen zich gehoord, gerespecteerd en beschermd voelt. Zo werken we samen aan een omgeving waarin kinderen en volwassenen met vertrouwen kunnen leren, werken en groeien.

Om de sociale veiligheid op school goed te monitoren, maken we gebruik van **KanVAS**, een instrument dat ook door de onderwijsinspectie wordt aanbevolen.

Vanaf groep 5 vullen leerlingen enkele keren per jaar een vragenlijst in over onderwerpen als pesten, het gevoel van veiligheid op en rond school, en de relatie met hun leerkracht. We breiden de betrokkenheid van leerlingen verder uit met een **leerlingenraad**, die start vanaf groep 4. Zo krijgen leerlingen nog meer stem in het vormgeven van een positief en veilig schoolklimaat.

Naast de leerlingen vullen ook de leerkrachten een KanVAS-vragenlijst in over de sociale veiligheid in hun klas. De resultaten van deze vragenlijsten worden besproken door de **kanjercoördinator/veiligheidscoördinator**, de **intern begeleider** en de **directie**, en waar nodig ook door de betreffende leerkracht. Als de uitkomsten daartoe aanleiding geven, worden passende acties ondernomen om de veiligheid te verbeteren. De bevindingen worden meegenomen in het groepsplan, en met behulp van de **kanjertraining** werken we gericht aan het versterken van sociale vaardigheden en een positieve groepsdynamiek.

### Meld-, Overleg- en Aangifteplicht, MOA

De Meld-, Overleg- en Aangifteplicht is vastgelegd in de onderwijswetten en heeft als doel om seksueel misbruik en seksuele intimidatie in het onderwijs snel en adequaat aan te pakken. Het is een verplichting voor medewerkers en alle mensen die op wat voor manier dan ook verbonden zijn aan de school, bijvoorbeeld vrijwilligers, TSO-ouders, etc. om een vermoeden van een zedendelict door een medewerker naar een minderjarige leerling onmiddellijk te melden bij het bevoegd gezag. Een dergelijk melding kan gedaan worden aan Gert Jan Bent of Christian Bleeker, directeur-bestuurder via het mailadres [bestuurskantoor@florion.nl](mailto:bestuurskantoor@florion.nl) of via de contactgegevens op de website van Florion (telefonisch of via het contactformulier).

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                     | E-mailadres                                                                      |
|----------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | N Wassink (extern)       | <a href="mailto:nwassink@centraalnederland.nl">nwassink@centraalnederland.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | M Neuteboom (Aventurijn) | <a href="mailto:martine.neuteboom@florion.nl">martine.neuteboom@florion.nl</a>   |
| Anti-pestcoördinator | J Wolf                   | <a href="mailto:jesse.wolf@florion.nl">jesse.wolf@florion.nl</a>                 |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op de Aventurijn vinden we een goed contact met ouders van belang. We geloven dat dit een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van het kind. We hebben elkaar nodig om het beste te zoeken voor elk kind. Daarom willen we investeren in contacten met ouders. Ons uitgangspunt is daarbij dat ouders gezien en gehoord worden. Dat geven we op de volgende manier vorm:

- we investeren in de relatie met ouders en we creëren contactmomenten voor ouders onderling, zodat ze elkaar leren kennen.
- we realiseren ons dat we in het belang van het kind, inzichten van ouders en professionals nodig hebben.
- we hebben oog voor diversiteit en van daaruit kijken we naar wat mogelijk en haalbaar is.
- we zijn zichtbaar en toegankelijk, openheid en transparantie vinden we van belang.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Nieuwsbrief**

Via een nieuwsbrief informeren we ouders rond de vakanties over onderwerpen die op dat moment relevant zijn.

#### **Parnassys, Parro en Konnect**

Parnassys is het administratieve systeem voor het onderwijs waarin we een dossier van uw kind bijhouden. Naast de NAW-gegevens verwerken we hierin de ontwikkelingsgegevens en zetten we verslaglegging van gesprekken met ouders en eventueel externen.

Parro (voor onderwijs) en Konnect (voor opvang) zijn apps waarmee we met ouders communiceren over praktische zaken en informeren over het reilen en zeilen in de klas en de school. Ouders kunnen medewerkers ook via deze app benaderen over praktische zaken.

## Klachtenregeling

### Klachtenregeling: waar gaat het om?

Er kan iets gebeuren, waarover u een klacht wilt indienen. Leerlingen, hun ouders, leerkrachten, bestuursleden of vrijwilligers: iedereen die bij de school betrokken is, heeft de mogelijkheid om een klacht in te dienen over iets waar hij of zij het niet mee eens is. Heel wat problemen kunnen door de school zelf worden opgelost.

De locatiedirecteur heeft hierin een taak en zo nodig kan een vertrouwenspersoon worden ingeschakeld. Wij vinden het als school belangrijk om een zorgvuldige klachtenregeling te hebben, omdat het correct is dat mensen die tegen een probleem aanlopen daarmee ergens terecht kunnen. Maar ook omdat we graag situaties waarover geklaagd wordt uit de wereld willen helpen of te verbeteren. Er is sprake van twee soorten regelingen:

- een interne klachtenregeling;
- een (wettelijk) verplichte klachtenregeling met een externe klachtencommissie.

### Wat kun je doen?

Een klacht kan van diverse aard zijn, bijvoorbeeld van onderwijskundige of organisatorische aard of betrekking hebben op ongewenste omgangsvormen. Als iemand ergens niet tevreden over is, dan kan hij naar degene gaan, die daarbij direct betrokken is. Bijvoorbeeld naar de leerkracht, de locatiedirecteur of de algemeen directeur. Zij kunnen dan proberen het probleem op te lossen. Ook kunnen de interne en de externe vertrouwenspersonen rechtstreeks benaderd worden. De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie voor Gereformeerd Primair Onderwijs. Zie voor meer informatie het kopje Vertrouwenspersoon.

### Interne klachtenregeling

De interne klachtenregeling is te vinden op onze website: <https://www.gbs-deschakel.nl/praktische-info/downloads/>

### Klachtenregeling Florion

De klachtenregeling is te vinden op de website van Florion: <https://florion.nl/Organisatie/Documenten>

### Klachtencommissie voor gereformeerd primair onderwijs

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag Tel: 070-3861697 (van 9.00 tot 16.30 uur) [info@gcbo.nl](mailto:info@gcbo.nl)

Contactgegevens Inspectie van het onderwijs [info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl) [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl) Tel: 0800-8051 (gratis)

## Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Klachtencommissie Gereformeerd Primair Onderwijs.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Ouders helpen mee

Als ouder kunt u zich op verschillende manieren inzetten voor ons kindcentrum. Dit door bijvoorbeeld lid te zijn van de IKC-raad of activiteitencommissie of door mee te helpen in de groep van uw kind. We doen van tijd tot tijd een beroep op ouders om mee te gaan op excursies of mee te helpen met activiteiten in de groep.

Daarnaast hechten wij veel waarde aan de samenhang tussen thuis en school. We nodigen ouders uit om actief mee te denken bij het thema waaraan we met de kinderen werken binnen het IKC. Hierdoor sluiten wat uw kind thuis leert naadloos aan op wat er op school gebeurt, en wordt kennis en vaardigheden écht betekenisvol voor het leven. U kunt hierbij denken aan:

- thuis materiaal verzamelen dat past bij het thema en naar school meebrengen,
- samen thuis boeken lezen die aansluiten bij dat thema,
- zelf op onderzoek gaan met uw kind en erover in gesprek gaan.
- Deze samenwerking versterkt wat kinderen leren en geeft thuis en school een gezamenlijke basis.

### Ouders praten mee

Ouders kunnen meepraten over zaken rondom onderwijs en opvang in de IKC-Raad. Deze raad behartigt het belang van ouder en kind en denkt mee over belangrijke (beleids)-onderwerpen die aan de orde zijn. De IKC-Raad vormt een schakel tussen ouders en het centraal bestuur van Florion. In de IKC-Raad zitten zowel personeelsleden als ouders van opvang en onderwijs (waarvan twee ouders met MR- bevoegdheid). De actuele bezetting van de IKC-Raad kunt u vinden op [www.aventurijnunnspeet.nl](http://www.aventurijnunnspeet.nl). Voor contact met de IKC-Raad kunt u mailen naar [ikcr.aventurijn@gmail.com](mailto:ikcr.aventurijn@gmail.com).

### Contactgegevens GMR (Vereniging Florion)

De contactgegevens van de GMR zijn te vinden op de website van Florion: <https://www.florion.nl/organisatie/gmr/> U kunt de GMR via de mail bereiken: [gmr@florion.nl](mailto:gmr@florion.nl)

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- excursies
- activiteiten rond onze identiteit

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig. Alle kinderen mogen meedoen aan de extra activiteiten en programma's van de school, ongeacht of een ouder de bijdrage niet kan of wil betalen. De hoogte van de bijdrage wordt één keer per jaar vastgesteld door de ouderraad/IKC-raad en geldt per kalenderjaar.

De hoogte van de ouderbijdrage voor dit schooljaar is

- eerste kind €45,-
- tweede kind €42,50
- derde kind €40,-
- vierde kind of meer €35,-

### **Verenigingsbijdrage Florion**

Als ouder kunt u lid worden van Florion. Dit is niet verplicht, maar wordt wel van harte aanbevolen. De hoogte van de verenigingsbijdrage wordt jaarlijks door de ledenraad vastgesteld. Voor de inning van de verenigingsbijdrage ontvangt u vanuit Florion in de loop van het betreffende kalenderjaar een factuur. De inning zal ieder jaar in het voorjaar plaatsvinden. Mocht u in het verleden een incassomachtiging hebben afgegeven, dan staat op de betreffende factuur vermeld op welke datum de incasso zal plaatsvinden.



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](https://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

### Leerplicht en afwezigheid

Kinderen tussen 5 en 16 jaar zijn in Nederland leerplichtig. De meeste kinderen gaan naar school vanaf 4 jaar. Op de Aventurijn zijn de kinderen welkom vanaf de eerste dag na hun 4e verjaardag. De leerplicht begint op de 1e dag van de nieuwe maand dat de kinderen 5 jaar zijn geworden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer uw kind ziek is of om een andere geoorloofde reden niet naar school kan komen, horen wij dat graag zo snel mogelijk. U kunt dit eenvoudig doorgeven via onze Parro-app, onder het kopje Absenties. Vanuit onze kernwaarde verbinden vragen we u om bij de melding ook de reden van afwezigheid kort toe te lichten. Dit helpt ons om mee te leven met uw situatie en stelt de leerkracht in staat om waar nodig persoonlijk te reageren via Parro.

In de volgende omstandigheden kan uw kind toestemming krijgen voor verlof:

- het bezoek aan een arts
- het bijwonen van een huwelijk van een familielid, 1e of 2e graad
- viering van een huwelijksjubileum in de familie 1e of 2e graad (jubilea zijn 12,5, 25, 40, 50 en 60 jaar)
- ernstige ziekte of overlijden van een familielid, 1e of 2e graad verhuizing van het gezin.

Verlof moet u minimaal een week van tevoren aanvragen bij de administratie. Dit kan door een mail te sturen naar [administratie.aventurijn@florion.nl](mailto:administratie.aventurijn@florion.nl).

Voor overige aanvragen voor verlof worden door de directie beoordeeld; zij beoordelen iedere aanvraag zorgvuldig, betrokken en met oog voor zowel de persoonlijke situatie van het gezin als de geldende regels, afspraken en richtlijnen.

Verlof zonder toestemming wordt gezien als ongeoorloofd verzuim. Dit wordt door de school geregistreerd en wij zijn verplicht om dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Kennismakingsgesprek

Heeft u interesse in onze school en overweegt u uw kind aan te melden? Dan nodigen wij u van harte uit om contact op te nemen met onze administratie. We plannen dan graag een kennismakingsgesprek met u in. Dit gesprek vindt plaats met de directeur en/of zorgspecialist en is bedoeld om elkaar beter te leren kennen. Tijdens dit gesprek vertellen wij u meer over onze visie op onderwijs, onze werkwijze en de kernwaarden die ons als schoolgemeenschap dragen: **verbinden, vieren, verkennen** en **eigenheid**.

We nemen ook de tijd om u en uw kind te leren kennen: wat heeft uw kind nodig om met vertrouwen en plezier te starten? Hoe ziet u uw rol als ouder in de samenwerking? We bespreken daarnaast onze christelijke identiteit en vragen u of u het identiteitsdocument van Aventurijn kunt en wilt ondertekenen. Als er sprake is van specifieke ondersteuningsbehoeften, dan sluit de zorg- en onderwijspecialist aan bij het gesprek.

### Aanmeldformulier

Na dit kennismakingsmoment ontvangt u een aanmeldformulier. U kunt dit formulier ingevuld bij de directie inleveren of via de mail sturen naar de administratie. Wanneer de inschrijving verwerkt is en uw kind officieel bij ons is ingeschreven, ontvangt u hiervan een schriftelijke bevestiging. Ongeveer zes weken voor de start neemt de groepsleerkracht contact met u op voor een huisbezoek. Dit huisbezoek is bedoeld om in een vertrouwde omgeving kennis te maken met u en uw kind. Vooraf vragen wij u een anamneseformulier in te vullen. Zo krijgen we alvast een eerste indruk van wie uw kind is en hoe we ons onderwijsaanbod kunnen afstemmen op zijn of haar ontwikkeling. We trekken hierin graag samen met u op.

### Wenmomenten en starten

Uw kind is welkom op de eerstvolgende schooldag na zijn of haar vierde verjaardag. Ter voorbereiding plannen we altijd twee wenmomenten in de groep, zodat uw kind al even kan wennen aan de nieuwe omgeving, de leerkracht en de klas. De data van deze momenten worden in overleg met u afgestemd.

Voor kinderen die in januari vier jaar worden en instromen in de zogeheten instroomgroep (groep 0), kan het zijn dat zij in de periode tot de zomervakantie maximaal vier dagen per week naar school gaan. De woensdag is in die periode nog een vrije dag. Na de zomervakantie stromen zij door naar groep 1 en mogen dan vijf dagen naar school komen. Als dit voor het komende schooljaar ook geldt laten wij dit tijdig weten.

### Aanmelden broertje of zusje

Ouders die al eerder een kind bij ons op school hebben ingeschreven, kunnen bij de administratie een aanmeldformulier opvragen voor een volgend kind. Ook dan vragen we eventuele extra ondersteuningsbehoeften vooraf aan te geven, zodat onze zorgspecialist contact kan opnemen indien nodig. Na verwerking van de inschrijving ontvangt u opnieuw een bevestiging en neemt de toekomstige groepsleerkracht tijdig contact met u op.

We zien de komst van nieuwe leerlingen altijd als een bijzonder moment. Het is voor ons belangrijk dat elk kind zich welkom en veilig voelt, en in eigenheid mag groeien. Op Aventurijn bieden we een plek waar kinderen stap voor stap de wereld mogen **verkennen**, zich in verbondenheid met anderen ontwikkelen, en waar we samen het leven en leren **vieren**.

## 4.5 Extra informatie

### Onze naam: Aventurijn

Aventurijn geeft ons een beleving van avontuur, van samen de wereld verkennen. Een avontuur is van tevoren niet weten wat je gaat meemaken. We zien ons leven en dat van de kinderen als een door God gegeven avontuur waarin Hij ons leidt. Wij mogen de kinderen op IKC Aventurijn een liefdevolle basis meegeven voor hun leven. Met hen mogen we ontdekken wie de kinderen zijn, hoe de wereld eruit ziet en welke bijdrage wij en zij kunnen leveren in deze wereld.

### Titel: Extra informatie rondom AVG en verzekeringen

AVG Sinds 25 mei 2018 geldt de nieuwe AVG-wet in Nederland. Deze Europese wet vervangt de Nederlandse Wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) en bepaalt hoe bedrijven omgaan met persoonlijke informatie van klanten en bezoekers. U mag namelijk niet zomaar persoonsgegevens verzamelen en gebruiken. Het werken voor onderwijsinstellingen vraagt om specifieke kennis en vaardigheden.

Onderwijsinstellingen zijn complexe organisaties vanwege de vele relaties die zij hebben (bijvoorbeeld met het ministerie, onderwijsinspectie, andere scholen, ouders en leerlingen, personeel etc.). Wat heeft u, als ouder, hiermee te maken? Bijvoorbeeld als uw kind naar een andere school gaat, is er een overdracht met al de gegevens van uw kind. Of als uw kind externe begeleiding nodig heeft en de gegevens moeten naar de externe gestuurd worden. Dit gebeurt door middel van een beveiligde mail en door middel van Parnassys.

### Toestemming AVG

Daarnaast kunnen er foto's geplaatst worden van uw kind op de website van onze school, Parro, schoolgids, etc. Hiervoor krijgt u aan het begin van elk schooljaar een toestemmingsformulier (via Parro), waarop u kunt invullen waarvoor u toestemming geeft en waarvoor niet. U heeft altijd de mogelijkheid om de toestemming te wijzigen. Jaarlijks krijgt u hier een bericht over via Parro, mocht u tussendoor uw toestemmingen willen aanpassen kan dit, neem dan even contact op met school.

Er wordt aan ouders gevraagd om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's op school of tijdens schoolevenementen. Het is niet toegestaan om foto's en video-opnamen die gemaakt zijn op onze school en waar andere leerlingen of ouders op staan zonder toestemming te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

Privacy statement, Privacy-reglement, gegevens FG, Procedure datalekken

De informatie over deze privacy-documenten is te vinden op de site van Florion: <https://www.florion.nl/privacystatement>

### WA-verzekering

Wij nemen deel aan een collectieve WA-verzekering. Wat is wel verzekerd? In de WA-verzekering is de aansprakelijkheid van het schoolbestuur, de personeelsleden en

ouderparticipanten verzekerd. Ouderparticipanten zijn bijvoorbeeld leesmoeders, overblijfmoeders of begeleiders van schoolreisjes. Wanneer door hun toedoen of nalatigheid schade ontstaat aan zaken of personen, dan wordt deze schade vergoed door de verzekeraar. Er moet dan wel sprake zijn van schuld. Wat is niet verzekerd?

1. Vaak wordt er gedacht dat in de WA-verzekering ook de leerlingen verzekerd zijn. Dat is echter niet het geval. Wanneer een leerling schade veroorzaakt en daarvoor aansprakelijk is, valt dit in principe niet onder de WA-verzekering van de school maar onder die van de ouders.

2. Ook is niet verzekerd de schade die ontstaat na een ongeval. Wanneer de leerling uit een klimrek valt en een arm breekt, valt dat niet onder de WA-verzekering van de school, maar onder die van de ouders. Een uitzondering hierop vormen situaties van schuld of verwijtbare nalatigheid. Bijvoorbeeld wanneer een pleinwacht het ongeluk in redelijkheid had kunnen voorkomen, of wanneer het speeltoestel ondeugdelijk is. Het eigen risico bedraagt €500,--.

3. Wanneer leerlingen tijdens een schoolreisje worden vervoerd in auto's is het belangrijk om erop te letten dat door de autobezitter een inzittendenverzekering is afgesloten voor het toegestane aantal inzittenden.

### Scholierenongevallenverzekering/schoolreisverzekering

Er is een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen, personeelsleden, vrijwilligers en stagiairs van alle scholen. Deze verzekering dekt het ongevallenrisico gedurende alle schoolactiviteiten binnen schoolverband. Ook het komen van en naar school is meeverzekerd. Bij een ongeval is de schuldvraag niet aan de orde. Bij vergoeding van geneeskundige en tandheelkundige kosten geldt de dekking als aanvulling op de reeds afgesloten ziektekostenverzekering. Er moet dus bij een ongeval eerst een beroep gedaan worden op de eigen verzekering. De collectieve ongevallenverzekering omvat tegelijkertijd een

doorlopende schoolreisverzekering. Deze verzekering dekt naast geneeskundige en tandheelkundige kosten bijvoorbeeld ook bagage, buitengewone extra kosten en schade aan gehuurde verblijven. Ook bij deze verzekering geldt dat naast de kinderen ook de personeelsleden, stagiairs en ouders die met een schoolreisje meegaan, zijn meeverzekerd.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met methodetoetsen en de toetsen van Cito LIB. Deze toetsen en de persoonskenmerken van de leerlingen bespreken we 2 jaarlijks bij de groepsanalyse. Daarnaast hebben nog minimaal 2 leerlingbesprekingen waarin we individuele leerlingen monitoren.



### 5.2 Resultaten doorstroomtoets

#### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

#### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?

| School         | %1F behaald (over drie schooljaren)    |
|----------------|----------------------------------------|
| IKC Aventurijn | <div><div></div><div></div></div> 0,0% |
|                | <div><div></div><div></div></div> 0,0% |

#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?

| School         | %1S/2F behaald (over drie schooljaren) |
|----------------|----------------------------------------|
| IKC Aventurijn | <div><div></div><div></div></div> 0,0% |
|                | <div><div></div><div></div></div> 0,0% |

#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (0,0%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

De Aventurijn is een groeiende school. In het schooljaar 2026 2027 zijn we gestart met een groep 6. Vanaf groep 7 zullen schooladviezen gegeven worden.

Er zijn voor dit onderdeel geen gegevens beschikbaar.

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

eigenwaarde & verkennen

verbinding

vieren

Onze visie op sociale opbrengsten is dat ieder kind zich sociaal vaardig en weerbaar ontwikkelt binnen een veilige en warme omgeving. Door te verbinden creëren we hechte relaties tussen kinderen, medewerkers en ouders, waarin respect en vertrouwen centraal staan. We vieren de sociale groei en succesmomenten van elk kind, waardoor zij zich gewaardeerd en gemotiveerd voelen. Verkennen betekent dat kinderen actief leren omgaan met verschillen en samenwerken in diverse situaties. We stimuleren de eigenheid van ieder kind door hun unieke talenten en kwaliteiten te erkennen en te versterken. Daarbij willen we dat kinderen zichzelf goed leren kennen en stevig in hun schoenen staan, zodat ze vol vertrouwen en met de gaven die God hen heeft gegeven, hun plek in de wereld kunnen innemen. Zo zorgen wij ervoor dat onze leerlingen niet alleen cognitief, maar ook sociaal en emotioneel groeien, klaar om vol vertrouwen hun weg te gaan.

### Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

#### Wat we doen aan sociale veiligheid bij IKC Aventurijn

Bij IKC Aventurijn vinden we het essentieel dat kinderen zich sociaal, psychisch en fysiek veilig voelen. Om dit te bereiken, werken we vanuit onze kernwaarden verbinden, vieren, verkennen en eigenheid aan een warme en veilige leeromgeving waarin ieder kind zichzelf kan zijn en zich gesteund voelt.

#### Kanjertraining als basis van onze aanpak

Wij maken gebruik van de Kanjertraining als ons belangrijkste instrument om sociale veiligheid te bevorderen. Deze training sluit goed aan bij onze visie en kernwaarden omdat het kinderen en volwassenen helpt om op een respectvolle, positieve en constructieve manier met elkaar om te gaan. De Kanjertraining leert kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag, zichzelf te accepteren en anderen te respecteren. Het stimuleert vertrouwen, moed en het versterken van eigenheid. Door gebruik van de herkenbare 'petten' maken we gedrag bespreekbaar zonder oordeel, waardoor kinderen leren kiezen voor positief gedrag.

De vijf uitgangspunten van de Kanjertraining zijn zichtbaar op posters in de school en vormen dagelijks onderwerp van gesprek in de groep. Zo worden onze kernwaarden ook in de praktijk steeds opnieuw levend gehouden.

#### Preventieve en actieve maatregelen

- **Pettentaal en bewustwording:** We gebruiken verschillende gekleurde petten om kinderen bewust te maken van hun gedrag en om alternatieven aan te reiken. Bijvoorbeeld: de witte pet staat voor vertrouwen, wat de basis is voor alle positieve gedragskeuzes.
- **Sociale vaardigheidstraining:** In lessen en dagelijkse situaties oefenen we met kinderen hoe ze verbinding kunnen maken, grenzen kunnen aangeven, en hoe ze respectvol met elkaar omgaan.
- **De Smiley-poster:** Deze poster helpt kinderen en medewerkers om gedrag te herkennen dat bijdraagt aan een veilige en fijne sfeer. Het leert kinderen hun grenzen aan te geven en rekening te houden met de ander.
- **Samenwerking met ouders:** We betrekken ouders actief bij het proces van sociale veiligheid. We spreken met hen af wat we van elkaar kunnen verwachten en geven tips om positief gedrag thuis te stimuleren.

- **Aanspreken en feedback:** Medewerkers, kinderen en ouders leren elkaar respectvol aan te spreken, met het doel samen een veilige omgeving te creëren.

### **Waarom de Kanjertraining?**

De Kanjertraining past perfect bij onze christelijke identiteit en onze kernwaarden. Het biedt praktische handvatten om liefdevol, met respect en verantwoordelijkheid met elkaar om te gaan — precies zoals wij dat vanuit ons geloof willen voorleven. Het helpt kinderen en medewerkers om stevig in hun schoenen te staan, zichzelf te kennen en de talenten die zij van God hebben gekregen op een positieve manier in te zetten. Door het vertrouwen als fundament te leggen, ontstaat een cultuur waarin ieder kind zich gezien, gehoord en veilig voelt.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 08:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 14:00     |
| Zaterdag  | -                   | -          | -          | -                 |
| Zondag    | -                   | -          | -          | -                 |

Opvang

Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Samen met KleurRijk vormen wij als Aventurijn een IKC. Binnen ons kindcentrum kiezen we er bewust voor om samen te werken aan de ontwikkeling van kinderen. De VSO, BSO heeft begeleiding van pedagogisch professionals. Naast VSO, BSO en onderwijs hebben we ook baby opvang, peuteropvang en peuterspeelochtenden.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Kerstvakantie     | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Meivakantie       | 24 april 2027    | 09 mei 2027      |
| Pinksteren        | 16 mei 2027      | 17 mei 2027      |
| Zomervakantie     | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|           | Dag(en)                        | Tijd(en)           |
|-----------|--------------------------------|--------------------|
| Directeur | Maandag, Woensdag en Donderdag | 8.30 t/m 17.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|       | Dag(en)                 | Tijd(en)           |
|-------|-------------------------|--------------------|
| Ib-er | Dinsdag en/of Donderdag | 9.00 t/m 17.00 uur |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)   | Tijd(en)            |
|--------------|-----------|---------------------|
| Leerkrachten | Werkdagen | 14.30 t/m 16.30 uur |